

**Справка по итогам взаимопосещения уроков педагогов  
Дальнезакорской средней школы**

Дата: май, сентябрь 2023 г.

В рамках реализации плана программы антирисковых мер «Высокий уровень деструктивных педагогических (неэффективные практики и методы преподавания, отсутствие формирующего оценивания, обратной связи между учителем и учеником)» было организовано взаимопосещение уроков учителей предметников.

Основными целями и задачами взаимопосещений являются:

- обмен опытом работы между педагогами;
- практическое применение методов и приемов формирующего оценивания, эффективных форм работы для организации обратной связи с обучающимися.

Учителями предметниками были посещены следующие предметы:


история – учитель Сидорова Е.Н., биология – учитель Берденникова И.А., математика – учитель Орлова Н.Е., литература – учитель Скворцова С.М., технология – учитель Дулова Э.Н., русский язык 4 кл. – учитель Кочнева Т.В., окружающий мир 3 кл. – учитель Сидорова Т.Г., география – учитель Сукасян Н.С., чтение 2 кл. – Канина Г.Н., английский язык – Мартынова А.И., информатика – Язина С.Н., русский язык 3 кл. Дулова Н.Н.

В ходе взаимного посещения уроков по анализам карт установлено, что учителя проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС, применяют в рамках урока разнообразные приемы и методы такие как: методы постановки учебной проблемы - это «подводящий к теме диалог», «побуждающий от проблемной ситуации диалог», «яркое пятно», методы поиска решения учебной проблемы, приемы технологии критического мышления, смысловое чтение, учебные задания. Педагоги умело включают всех учащихся в определение темы и цели урока, в планирование предстоящей деятельности. На всех посещенных уроках соблюдены этапы, прослеживается оптимальное сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы. Во время урока чередуются различные виды учебной деятельности, используются методы, способствующие активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся. Наличие в содержании уроков учебных заданий направленных на формирование когнитивных, рефлексивных и коммуникативных действий, повышают личностную значимость изучаемого материала. Кроме этого на уроках привлекался жизненный опыт учащихся. Были созданы все необходимые социально – психологические, учебно – материальные, гигиенические, эстетические условия для проведения урока.

Для поддержания положительного эмоционального фона урока использовались приемы одобрения, похвалы, нацеливания на ожидаемый будущий успех обучающегося, положительные характеристики его работы. Поддерживался положительный эмоциональный настрой урока, что способствовало развитию познавательного интереса учеников к предмету. Высокая работоспособность и доброжелательная психологическая атмосфера, интерес на уроке поддерживался за счет разнообразия заданий, эмоциональной подачи материала, смены видов деятельности и темпа урока. Домашнее задание обучающимся предлагалось самое разнообразное, а именно задания, вытекающие из материала урока, на выбор согласно индивидуальным стратегиям развития обучающихся, а также на пропедевтику новой информации. На уроках использовались различные виды оценивания: самооценка, взаимооценка, оценивание учителем.

**Рекомендации:**

- Педагогам продолжить работу по применению эффективных форм работы для организации обратной связи с обучающимися;
- использовать разнообразные подходы и инструменты оценивания;
- формировать контрольно-оценочную самостоятельность обучающихся;
- создавать ситуацию успеха на уроке для каждого ребёнка.

Заместитель директора по УР:  /Е.В. Каминская/