

## Справка оценки и анализа цифровой грамотности педагогов

### Дальнезаскорской средней школы

Сбор данных осуществлялся методом онлайн-опроса учителей Дальнезаскорской средней школы по структурированной анкете, включающей закрытые и открытые вопросы.

**Цель:** определить степень цифровой грамотности педагогов

#### Задачи:

- определить уровень владения педагогами цифровыми образовательными ресурсами;
- выявить профессиональные дефициты педагогов в области применения цифровых образовательных технологий в образовательной деятельности;
- определить направления методического сопровождения развития профессиональной компетенции педагогов в области применения цифровых образовательных технологий.

В анкетировании приняло участие 18 педагогов.

### Индекс и компоненты цифровой грамотности педагогов

Информационная грамотность	94,1
Компьютерная грамотность	88,2
Медиаграмотность	90,2
Коммуникативная грамотность	76,5
Отношение к технологическим инновациям	76,5
<b>Индекс цифровой грамотности</b>	<b>85,1</b>

Индекс цифровой грамотности учителей составляет 85,1 п.п. из 100 возможных, что является достаточно высоким показателем. В разрезе компонентов цифровой грамотности наиболее низкое значение — у подиндекса «отношение к технологическим инновациям», «Коммуникативная грамотность» в равных долях. (76,5 п.п.). По данным индикаторам измерялось знание современных технологических тенденций, навыки работы с современными гаджетами и приложениями и установки в отношении пользы технологических инноваций, понимание отличия цифровых коммуникаций от живого общения, умение использовать современные средства коммуникации (социальные сети, мессенджеры), осознание наличия особой этики и норм общения в цифровой среде.

Наиболее высокий уровень учителя продемонстрировали в информационной и медиаграмотности — показатели составляют 94,1 п.п. и 90,2 п.п. соответственно.

Индекс ИКТ-компетенций — это второй (наряду с Индексом цифровой грамотности педагогов) интегральный показатель, описывающий готовность педагогов к активному применению ИКТ в образовательном процессе.

Компетенции соотносятся с шестью уровнями опыта: Новичок, Исследователь, Интегратор, Эксперт, Лидер и Новатор. Распределение по группам происходит на основе баллов, набранных в результате прохождения анкетирования. В каждой компетенции педагогу предлагалось выбрать один из пяти ответов, в наибольшей степени соответствующий ему лично.

<b>Уровень ИКТ компетентности</b>	<b>Количество педагогов</b>	<b>% от общего числа</b>
<p><b>Новичок</b></p> <p>педагогу необходимо развивать навыки использования цифровых технологий в образовательном процессе. Необходимо улучшить учебный процесс, следовать улучшениям в новом семестре/новой четверти и постепенно повышать компетентность в сфере применения цифровых технологий.</p>	<b>0</b>	<b>0</b>
<p><b>Исследователь</b></p> <p>педагог осознаёт, что цифровые технологии обладают высоким потенциалом, и хотел бы изучать их с целью применения в своей педагогической практике. Начал время от времени пользоваться цифровыми технологиями на своих занятиях.</p>	<b>2</b>	<b>11</b>
<p><b>Интегратор</b></p> <p>педагог экспериментирует с цифровыми технологиями в разных контекстах и с разными целями, интегрируя их в свою преподавательскую практику. Использует их творчески, стремясь совершенствовать свои профессиональные навыки и расширять области применения цифровых технологий.</p>	<b>11</b>	<b>61</b>
<p><b>Эксперт</b></p> <p>педагог уверенно, творчески и критически использует целый ряд цифровых технологий в своей профессиональной деятельности. Целенаправленно отбирает цифровые технологии и материалы для конкретных ситуаций и пытается разобраться с достоинствами и недостатками разных цифровых стратегий. Он полон любопытства, открыт новым идеям и понимает, что есть ещё много не опробованных им цифровых технологий, которые он мог бы применить в своей педагогической практике. Экспериментируя, он пополняет, структурирует и совершенствует свой арсенал стратегий</p>	<b>4</b>	<b>22</b>
<p><b>Лидер</b></p>	<b>1</b>	<b>6</b>

<p>педагог сформировал последовательный и комплексный подход в применении цифровых технологий в педагогической практике. Он владеет целым набором цифровых стратегий и знает, как выбрать наиболее подходящую из них для той или иной ситуации. Педагог постоянно размышляет и развивает свои практические навыки. Он всегда в курсе новшеств, поскольку регулярно обменивается опытом с экспертами и всегда готов помочь коллегам — научить их пользоваться цифровыми технологиями в учебном процессе и объяснить, какую пользу могут принести цифровые стратегии в образовании</p>		
<p><b>Новатор</b> педагог ставит под сомнение адекватность современной практики преподавания — как с применением инновационных решений, так и традиционными методами. Он размышляет об ограничениях и недостатках современного образовательного процесса и стремится улучшить его. Педагог-новатор экспериментирует с высоко инновационными и сложными цифровыми технологиями и/или разрабатывает новые педагогические подходы. Также является проводником инноваций и примером для других педагогов</p>	<b>0</b>	<b>0</b>

Наиболее многочисленными среди педагогов стала группа Интеграторов (61%) и группа Экспертов (22%). Если Интеграторы экспериментируют с цифровыми технологиями в разных контекстах и с разными целями, интегрируя их в преподавательскую практику, то Эксперты уверенно, творчески и критически используют целый ряд цифровых технологий в своей профессиональной деятельности. Последние отличаются тем, что целенаправленно отбирают цифровые технологии и материалы для конкретных ситуаций и пытаются разобраться с достоинствами и недостатками разных цифровых стратегий.

### **Выводы и рекомендации:**

Результаты оценки уровня цифровой грамотности показывают, что большинство учителей имеют достаточно знаний, навыков и следуют верным установкам.

Тем не менее существует необходимость развития у педагогов:

- знаний в области современной компьютерной техники и программного обеспечения, а также принципов их работы;
- навыков использования современных технологий (гаджетов и приложений);
- установок в области верификации информации из интернета и СМИ и в отношении пользы современных гаджетов для повседневной жизни человека;

- умение использовать современные средства коммуникации (социальные сети, мессенджеры), осознание наличия особой этики и норм общения в цифровой среде.

Данный шаг является необходимой предпосылкой для последующего развития ИКТ-компетенций, применяемых в профессиональной деятельности педагогами.

Анализ анкетирования позволяет выявить компетенции во всех шести блоках, где возможно и необходимо дополнительное развитие ИКТ-компетенций педагогов, а именно:

- обучение возможностям цифрового общения с учащимися и коллегами;
- развитие навыков обмена и создания материалов с преподавателями в облачных системах;
- использование компьютера для создания учебных материалов и адаптации имеющихся;
- углубление знаний о способах защиты информации;
- оценка достоверности информации и выявление ложной или предвзятой информации;
- безопасное и ответственное использование цифровых технологий;
- творческое использования цифровых технологий для решения учебных задач;
- использование цифровых технологий в учебном процессе и отслеживание онлайн активности учащихся;
- использование цифровых инструментов для оценки и отслеживания прогресса учащихся и необходимости их дополнительной поддержки.

Педагогам, не достигшим уровня «Интегратор», необходимо рекомендовать принять участие в курсах повышения квалификации, ориентированных на: основные виды опасной информации и технологических угроз в сети интернет; цифровые инструменты и сервисы для повышения эффективности образовательного процесса; основные цифровые инструменты и сервисы организации коммуникации и обратной связи в образовательной деятельности.

Для участников, достигших уровень «Интегратор» выявленные дефициты могут быть компенсированы в ходе освоения программ дополнительного профессионального образования и неформального образования (обмен опытом, мастер-классы и др.).

Педагогам, достигшим уровней «Эксперт» и «Лидер» провести в образовательном учреждении методические советы по распространению опыта.

Учитель информатики Язина С.Н.

19.05.2023.