

**Семинар-практикум:** «Методы и приёмы формирующего оценивания». Критериальное оценивание образовательных результатов.

**Дата проведения:** 10.09.2023г.

**Место проведения:** Дальнезакавказская средняя школа

**Ведущий семинара:** Каминская Е.В. - заместитель директора по УР

**Цель:** актуализировать содержательные и методические аспекты применения в образовательном процессе формирующего и критериального оценивания, значимостью применения технологии формирующего оценивания для эффективного обучения.

### **Ход семинара-практикума:**

#### **1. Методы и приемы формирующего оценивания. Критериальное оценивание образовательных результатов**

##### Актуализация темы семинара-практикума

**1)** Ведущий просит обвести каждого учителя свою ладонь и написать 5 положительных качеств. После этого необходимо перевернуть лист и обвести ладонь еще раз и передать рядом сидящему человеку, который в свою очередь должен написать 5 качеств того, кому принадлежит эта обведенная ладонь. После этого предлагается обменяться листами обратно и сравнить их на наличие соответствий.

**Обсуждение:** Как вы считаете, насколько объективно вы себя оценили? Узнали ли новые качества, присущие вам, по мнению других людей?

Во время обсуждения акцент ставится на том, что имеется объективная оценка как с одной, так и с другой стороны.

**Вывод:** мы открыли новые присущие вам качества, а также увидели, как вы выглядите в глазах окружающих вас людей.

**2)** Ведущий просит сделать бумажный кораблик, а затем оценивает их работы, после чего они остаются в недоумении от полученных оценок. Ведущий задает вопрос:

-удовлетворены ли Вы своей оценкой? Почему?

**Обсуждение:** как вы думаете, почему Вы так отреагировали на оценки за свою работу? Часто ли вы сталкиваетесь с такими ситуациями и как можно из нее выйти? Необходимо ли оценивание в учебной деятельности? Как вы оцениваете на уроке?

**Вывод:** практически все остались неудовлетворенными полученными оценками, т.к. посчитали ее необъективной и указали на отсутствие критерий оценивания. Данная ситуация показала, как иногда чувствуют себя учащиеся, подвергаясь подобному оцениванию, а также важность преобразования системы оценивания в школе.

**3)** Ведущий дает задание нарисовать в полный рост котенка, оценить его, обменяться своими работами и оценить этого котенка по критериям:

Заполненность (полный лист – 3 балла, наполовину – 2 балла, треть листа – 1 балл);

Цвет (более 4 цветов – 3 балла, 2-3 цвета – 2 балла, 1 цвет – 1 балл);

Части тела (более 5 частей – 3 балла, 3-4 части – 2 балла, 1-2 части – 1 балл).

**Обсуждение:** какие виды оценивания применялись?

Насколько отличались оценки и почему?

Какую оценку вам было легче всего поставить и почему?

Какой из оценок вы остались довольны и почему?

**Вывод:** вначале вы провели самооценивание, а потом критериальное. Оценки отличались, т.к. при самооценивании мы наиболее критичны по отношению к себе, в то время как критериальное оценивание осуществить гораздо легче и является наиболее объективным.

Оценивание в учебной деятельности — это вид деятельности по установлению ценности достигнутой учеником. Само установление ценности проводится путем сравнения начального уровня с достигнутым и достигнутого уровня с эталоном. (Блинов В.М.)

#### **2. Актуализация содержательного и методологического аспектов**

Просмотр презентации "Формирующее оценивание в учебном процессе"

#### **3. Методический интенсив (практическая часть)**

Деление на группы (Прием «Цветик-семицветик»)

В аудитории сформировано три рабочие группы.

**Ведущий:** Дорогие коллеги! Вот вы и одна команда! Как здорово, что наш семинар объединил вместе активных, заинтересованных в своём профессиональном росте людей.

Пора начинать наше новое путешествие в мир Оценивания достижений!

Продолжать путь нам предстоит, работая в командах, потому что вместе учиться полезнее и интереснее. Вместе вы сможете успешно преодолеть все трудности, потому что команда – это на самом деле сила!

### **Работа в группах**

Каждая группа получает задание. Группа – экспертов учителей различными методами формирующего оценивания оценивают работу группы.

#### **Задание 1 группе:**

1. *Восстановите модель критериального оценивания*
2. *Определите, какие ключевые слова и словосочетания пропущены в тексте, заполните пропуски в предложениях.*

Формативное оценивание – это вид \_\_\_\_\_, который проводится \_\_\_\_\_, обеспечивает обратную связь между \_\_\_\_\_ и позволяет своевременно корректировать учебный процесс без \_\_\_\_\_.

1. *Составьте алгоритм формирующего оценивания из предложенных элементов.* Таксономия Блума, цели обучения, задания, критерии оценивания, учебная программа, обратная связь, дескрипторы.

#### **Задание для формирующего оценивания 2 группе**

Расположите части текста по порядку и приклейте на бумагу, соблюдая последовательность событий рассказа. Прочитайте и перескажите.

*Дескриптор:* располагает части текста последовательно в соответствии с сюжетной линией рассказа; пересказывает основное содержание текста.

#### *Обратная связь*

Учитель дает обратную связь по заданию, используя слова поощрения: «Очень хорошо», «Молодец» и другие.

#### **Задание для формирующего оценивания 3 группе**

Перед вами текст, прочитайте его про себя. Задание: изобразите содержание текста при помощи рисунка, схемы таким образом, чтобы другая группа смогла по вашей схеме восстановить, рассказать содержание вашего текста. Эксперты создают новые критерии для оценивания этой работы.

#### **Самостоятельная работа в группах. Заполнение таблицы.**

<b>Формирующее оценивание</b>	<b>Суммативное (итоговое) оценивание</b>

После заполнения таблиц коллеги обмениваются работами и осуществляют взаимопроверку по таблице-шаблону. **Совместное обсуждение результатов.**

<b>Формирующее оценивание</b>	<b>Суммативное (итоговое) оценивание</b>
Оценивание для обучения	Оценивание обучения
Непрерывный процесс	Определенный период времени

Причины сильных и слабых сторон учеников	Предоставление отчетности
Корректировка деятельности	Констатирование уровня усвоенности
Предполагает обратную связь	Соотношения достижений с установленными нормами
Учитель- не единственный оценщик	Предусматривает выставление оценок
Направлено на улучшение обучения	Направлено на подведение итогов
Наблюдение	Основано на нормативных документах

### 3. Элективный (выборочный) тест (задание на обобщение темы):

Ведущий раздает каждой группе карточки с буквами «А,В,С», просит участников ответить одновременно, т.е. поднять карточку с правильным ответом. Участникам предоставляется 20 секунд на выбор ответа. Таким образом, подводятся итоги работы, насколько доступна была изложенная информация.

#### 1. Что же такое формирующее оценивание? Формирующее оценивание это-

1. Технический прием
2. Оценочная процедура, способствующая развитию обучающихся, обеспечивающая эффективную обратную связь с учащимися
3. Оценивание обучения

#### 2. Целью формирующего оценивания является:

1. Корректировка деятельности учителя и учащихся в процессе обучения на основе промежуточных результатов
2. Регистрация продвижения обучения
3. Подведение итогов для выставления отметок

#### 3. Что играет главную роль в современном обществе в обеспечении успешных достижений в обучении учащихся ?

1. Внутренняя мотивация
2. Самореализация учеников
3. Осведомление ученика о том, что он достиг определенного уровня в обучении.

#### 4. Для того, чтобы повысить внутреннюю мотивацию учащихся, очень важно учитывать

1. Предыдущий опыт их достижений,
2. Целенаправленную организацию активной деятельности на уроке с обеспечением обратной связи с учащимися
3. Все перечисленное

#### 5. Основная роль учителя в процессе обучения:

1. Быть консультантом и наставником
2. Быть другом
3. Объяснять критерии оценивания

Затем ведущий просит поднять карточки с буквами - правильными ответами. Участники в группе поднимают одновременно карточки.

Ответы позволят ведущему определить уровень и качество понимания участниками изложенной темы и принять решение.

### 5. Методический интенсив (практическая часть)

## Обмен опытом по использованию формирующего оценивания на уроках.

Каждая группа разрабатывает фрагмент урока с использованием элементов формирующего оценивания и демонстрирует его всем участникам семинара.

1 группа:

2 группа:

3 группа:

**Анализ фрагмента урока:** что оценивается; с какой целью проводится оценивание; когда проводится оценивание, что дает это оценивание.

### **6. Заключение:**

Процесс оценивания – один из важнейших элементов современного преподавания и учения. От правильной организации оценивания во многом зависит и эффективность управления учебным процессом.

Учитель, в своей деятельности должен уметь использовать разнообразные техники формирующего оценивания. При этом использование техник формирующего оценивания на уроке не должно быть самоцелью учителя, результаты оценивания должны позволять вносить корректировки в деятельность учащегося и учителя для улучшения качества образования.

Нужно помнить, что применение методологии формирующего оценивания становится одним из важнейших критериев новой системы оценки работы учителя и использование методов формирующего оценивания на уроках показало, что у учащихся появился интерес к учебе и ответственность, вырабатываются навыки самостоятельной работы, работы в группе, воспитываются чувства толерантности, коллективизма, взаимопомощи.

### **Рефлексия:**

В заключении, в качестве **рефлексии** используется техника «Две звезды и пожелание» в качестве не только оценивания, но и создания благоприятной атмосферы в группе.

Ведущий предлагает участникам семинара определить два положительных момента и отметить звездочкой («две звезды»), и один момент, который, по их мнению, заслуживает доработки («желание»). Обратная связь участников может быть озвучена.

### **По итогам семинара принято решение:**

*1. Всем педагогам:*

1.1. Использовать в образовательном процессе приемы и механизмы современной методологии формирующего и критериального оценивания.

1.2. Принять участие в разработке КИМов КМ на основе критериального оценивания.

*2. Руководителям ШМО* организовать разработку и использование в образовательном процессе методических и дидактических материалов соответствующих современным методологиям (формирующее оценивание, критериальное оценивание).

