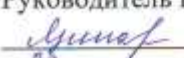


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Дальнезагорская средняя общеобразовательная школа
Центр образования естественно-научной и технологической направленностей

«Согласовано»
Руководитель Центра «Точка роста»
 С.Н.Язина
«30» августа 2024 г.



Дополнительная общеразвивающая программа

«Формирование читательской компетенции»

Направленность: естественно- научная
Уровень программы: ознакомительный
Возраст учащихся: 8- 13 лет
Срок реализации: 1 год (68 часов)

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Канина Галина Николаевна

с.Дальняя Загора 2024 г.

Пояснительная записка

Программа курса «Формирование читательской компетенции» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Формирование читательской компетенции» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Формирование читательской компетенции» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Целью изучения курса «Формирование читательской компетенции» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным

Программа курса внеурочной деятельности «Формирование читательской компетенции» предназначена для детей школьного возраста 2-6классы. Программа ориентирована на детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1) и рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Образовательные технологии:

Реализация перечисленных принципов может быть обеспечена использованием следующих образовательных технологий:

- Технология личностно-ориентированного обучения
- Коллективные и групповые способы обучения\
- Технология проблемного обучения
- Поисковые модели обучения
- Игровые технологии
- Компьютерные (информационные) технологии

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- развивать самостоятельность в поиске решения различных речевых задач;
- формировать духовные и эстетические потребности;
- сознательно расширять свой личный читательский опыт;
- находить в прочитанных текстах общее с русской культурой, осознавать общность нравственных ценностей;
- уметь пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и взаимооценки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях;

– уметь переносить примеры ответственного и самостоятельного поведения в свой личный жизненный опыт, объяснять необходимость использования готовой модели поведения для своего самосовершенствования.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения курса:

- понимание основных фактов, основной идеи текста, поиск в тексте информации, представленной в различном виде, формулирование прямых выводов и заключений на основе имеющейся в тексте информации;
- анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений;
- использование информации из текста для различных целей;

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей;
- способность оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- развивать самостоятельность в поиске решения различных речевых задач;
- формировать духовные и эстетические потребности;
- сознательно расширять свой личный читательский опыт;
- находить в прочитанных текстах общее с русской культурой, осознавать общность нравственных ценностей;
- уметь пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и взаимооценки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях;

– уметь переносить примеры ответственного и самостоятельного поведения в свой личный жизненный опыт, объяснять необходимость использования готовой модели поведения для своего самосовершенствования.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения курса:

- понимание основных фактов, основной идеи текста, поиск в тексте информации, представленной в различном виде, формулирование прямых выводов и заключений на основе имеющейся в тексте информации;
- анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений;

- использование информации из текста для различных целей;
- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей;
- способность оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Содержание программы

Занятие 1. Рыба-стрелок

Анализ содержания текста. Характеристика героя.

Занятие 2. Когда обедает крокодил

Анализ содержания текста. Логический вывод.

Занятие 3. Теплолюбивые кошки

Анализ содержания текста. Логический вывод. Составление вопросов к тексту.

Занятие 4. Как видят змеи

Анализ содержания текста. Составление вопросов к тексту. Пересказ текста.

Занятие 5. Зачем слону хобот

Анализ содержания текста. Характеристика героя. Пересказ текста.

Занятие 6. Удивительные киты

Анализ содержания текста. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 7. Зачем сове пушистые перья

Анализ содержания текста. Характеристика героя. Восстановление деформированного текста.

Занятие 8. Зимние грибы

Анализ содержания текста. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях. Логический вывод.

Занятие 9. Почему так говорят?

Анализ содержания текста. Составление вопросов к тексту. Логический вывод. Выборочное чтение.

Занятие 10. Виталий Бианки. Лис и мышонок

Содержание сказки. Жанр произведения. Качество: осторожность, предусмотрительность. Дополнение текста. Пересказ сказки.

Занятие 11. Русская народная сказка. Мороз и заяц

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: выносливость, упорство. Наблюдение над синонимами. Толкование значений устойчивых выражений. Истинность и ложность высказываний.

Занятие 12. Владимир Сутеев. Живые грибы

Содержание сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: трудолюбие. Дополнение предложений с опорой на текст. Пересказ сказки.

Занятие 13. Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки. Последовательность событий.

Занятие 14. Михаил Пляцковский. Урок дружбы

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Дружба, жадность. Составление плана. Продолжение сказки.

Занятие 15. Грузинская сказка. Лев и заяц

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. Наблюдение за антонимами. Объяснение смысла пословиц.

Занятие 16. Русская народная сказка. Как лиса училась летать

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. Составление вопросов к тексту.

Занятие 17. Евгений Пермяк. Четыре брата

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Семейные ценности. Образные выражения. Сравнение смысла пословиц с содержанием сказки.

Занятие 18. Михаил Пришвин. Беличья память

Анализ содержания текста. Различия научно-познавательного и художественного текстов. Жанр текста, тема, характеристика героев.

Занятие 19. И. Соколов-Микитов. В берлоге

Анализ содержания текста. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей. Жанр текста, тема, характеристика героев. Толкование значения слов. Составление вопросов к тексту.

Занятие 20. Лев Толстой. Зайцы

Анализ содержания текста. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов. Жанр текста, тема, характеристика героев. Сравнение авторского текста и текста из энциклопедии, общее и различное.

Занятие 21. Николай Сладков. Весёлая игра

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, персонажи текста. Толкование значения слов. Истинность и ложность утверждений. Составление инструкций.

Занятие 22. Обыкновенные кроты

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип текста. Толкование значения слов. Работа с синонимами. Составление вопросов к тексту.

Занятие 23. Эдуард Шим. Тяжкий труд

Анализ содержания текста. Тип текста. Толкование значения слов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 24. Полевой хомяк

Анализ содержания текста. Описание героя. Подборка сравнений. Составление плана при подготовке к сообщению.

Занятие 25. Про бобров

Анализ содержания текста. Тип и тема текста. Толкование значения слов. Сравнение текстов.

Занятие 26. Мастер пейзажа

Анализ содержания текста. Тип текста. Толкование значения слов. Художественные средства выразительности. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 27. Берёза

Анализ содержания текста. Тип текста. Деление текста на части. Составление плана. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 28. Праздник весны

Анализ содержания текста. Тип текста. Эпитеты и сравнения.

Занятие 29. Ромашка

Анализ содержания текста. Тип текста. Художественные средства выразительности. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 30. Байкал

Анализ содержания текста. Тип текста. Подбор заголовка. Толкование значения слов. Художественные средства выразительности.

Занятие 31. Таёжный ветер

Анализ содержания текста. Тип текста. Подбор заголовка. Деление текста на части. Составление плана.

Занятие 32. Море

Анализ содержания текста. Тип текста. Толкование значения слов. Художественные средства выразительности. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 33. Золотая осень

Анализ содержания текста. Тип текста. Толкование значения слов. Художественные средства выразительности. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 34. В лесу

Анализ содержания текста. Тип текста. Подбор заголовка. Определение персонажей. Деление текста на части. Составление плана.

Занятие 35. Г. Скребицкий Синица

Занятие 36. А.Тихонов Птицы

Занятие 37. Э Бауэр Фламинго

Занятие 38 - 39. Энциклопедия «Хочу всё знать»

Занятие 40. А.Чехов Волчиха

Занятие 41. С.Михалков Ответ

Занятие 42. А.Солженицин Диковенное дерево

Занятие 43. Энциклопедия «Хочу всё знать»

Занятие 44. А Старостин Олени

Занятие 45. Энциклопедия «Что такое? Кто такой?»

Занятие 46. Э.Шим Зима

Занятие 47. Энциклопедия «Что такое? Кто такой?»

Занятие 48. Л.Киселёва И так бывает

Занятие 49. Энциклопедия «Что такое? Кто такой?»

Занятие 50. А.Тихонов Занятие зверей и птиц

Занятие 51. И.Соколов-Микитов Сосновый бор

Занятие 52. Энциклопедия «Что такое? Кто такой?»

Занятие 53. Л.Киселёва Башмачки

Занятие 54. Э.Бауэр Немецкая овчарка

Занятие 55 - 56. Энциклопедия «Хочу всё знать»

Занятие 57. С.Михалков Осёл и Бобр

Занятие 58. Работа со словарями.

Занятие 59. В.Васильева Оленёнок

Занятие 60. В.Осеева На катке.

Занятие 61-62. Энциклопедия «Хочу всё знать»

Занятие 63. И.Соколов-Микитов Калина.

Занятие 64 - 65. Энциклопедия « Что такое? Кто такой?»

Занятие 66. Работа со словарями.

Занятие 67-68. Комплексная работа.

III. Тематическое планирование программы

2 – 6 классы (68 часов)

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Тип занятия	Форма проведения
1.	Рыба-стрелок	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.
2.	Когда обедает крокодил	1	аудитор.	Работа с текстом. Составление вопросов к тексту.
3.	Теплолюбивые кошки	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.
4.	Как видят змеи	1	аудитор.	Работа с текстом. Пересказ текста.
5.	Зачем слону хобот	1	аудитор.	Работа с текстом. Пересказ текста.
6.	Удивительные киты	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.
7.	Зачем сове пушистые перья	1	аудитор.	Восстановление деформированного текста.
8.	Зимние грибы	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.
9.	Почему так говорят?	1	аудитор.	Работа с текстом. Выборочное чтение.
10.	Виталий Бианки. Лис и мышонок	1	аудитор.	Дополнение текста. Пересказ текста.
11.	Русская народная сказка. Мороз и заяц	1	аудитор.	Наблюдение над синонимами. Толкование значений устойчивых выражений.
12.	Владимир Сутеев. Живые грибы	1	аудитор.	Дополнение предложений с опорой на текст. Пересказ сказки.
13.	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.

14.	Михаил Пляцковский. Урок дружбы	1	аудитор.	Составление плана. Продолжение сказки.
15.	Грузинская сказка. Лев и заяц	1	аудитор.	Наблюдение за антонимами. Объяснение смысла пословиц.
16.	Русская народная сказка. Как лиса училась летать	1	аудитор.	Составление вопросов к тексту.
17.	Евгений Пермяк. Четыре брата	1	аудитор.	Работа с текстом. Викторина.

18	Михаил Пришвин. Беличья память	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.
19	И. Соколов-Микитов. В берлоге	1	аудитор.	Работа с текстом. Составление вопросов к тексту.
20	Лев Толстой. Зайцы	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.
21	Николай Сладков. Весёлая игра	1	аудитор.	Работа с текстом. Составление инструкций.
22	Обыкновенные кроты	1	аудитор.	Работа с текстом. Пересказ текста.
23	Эдуард Шим. Тяжкий труд	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.
24	Полевой хомяк	1	аудитор.	Составление плана при подготовке к сообщению.
25	Про бобров	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.
26	Мастер пейзажа	1	аудитор.	Работа с текстом. Выборочное чтение.
27	Берёза	1	аудитор.	Дополнение текста. Пересказ текста.
28	Праздник весны	1	аудитор.	Наблюдение над синонимами. Толкование значений устойчивых выражений.
29	Ромашка	1	аудитор.	Дополнение предложений с опорой на текст. Пересказ сказки.
30	Байкал	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.

31	Таёжный ветер	1	аудитор.	Деление теста на части. Составление плана.
32	Море	1	аудитор.	Наблюдение за антонимами. Объяснение смысла пословиц.
33	Золотая осень	1	аудитор.	Составление вопросов к тексту.
34	В лесу	1	аудитор.	Литературная игра.
35	Г. Скребицкий Синица	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.
36	А.Тихонов Птицы	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.
37	Э Бауэр Фламинго	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.
38 39	Энциклопедия « Хочу всё знать»	2	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.
40	А.Чехов Волчиха	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.
41	С.Михалков Ответ	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.
42	А.Солженицин Диковенное дерево	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.
43	Энциклопедия « Хочу всё знать»	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.
44	А Старостин Олени	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.
45	Энциклопедия « Что такое? Кто такой?»	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.
46	Э.Шим Зима	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.
47	Энциклопедия « Что такое? Кто такой?»	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.
48	Л.Киселёва И так бывает	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.
49	Энциклопедия « Что такое? Кто такой?»	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.

50	А.Тихонов Занятие зверей и птиц	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.
51	И.Соколов-Микитов Сосновый бор	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.
52	Энциклопедия « Что такое? Кто такой?»	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.
53	Л.Киселёва Башмачки	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.
54	Э.Бауэр Немецкая овчарка	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.
55 56	Энциклопедия « Хочу всё знать»	2	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.
57	С.Михалков Осёл и Бобр	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.
58	Работа со словарями.	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.
59	В.Васильева Оленёнок	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.
60	В.Осеева На катке.	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.
61 62	Энциклопедия « Хочу всё знать»	2	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.
63	И.Соколов-Микитов Калина.	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.
64 65	Энциклопедия « Что такое? Кто такой?»	2	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.
66	Работа со словарями.	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.
67 68	Комплексная работа.	2	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://learningapps.org/index.php?s=чтение>

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

<https://multiurok.ru/files/sbornik-praktichieskikh-matierialov-po-formirovani.html>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер, мультимедийный проектор, экран, принтер, магнитная доска. Наборы сюжетных и предметных картинок.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Книги с произведениями по темам занятий, рабочие листы к занятиям, тетради, бумага разного формата, письменные принадлежности.

Календарно-тематическое планирование по курсу

«Формирование читательской компетенции»

№	Тема	Дата
1.	Рыба-стрелок	
2.	Когда обедает крокодил	
3.	Теплолюбивые кошки	
4.	Как видят змеи	
5.	Зачем слону хобот	
6.	Удивительные киты	
7.	Зачем сове пушистые перья	
8.	Зимние грибы	
9.	Почему так говорят?	
10.	Виталий Бианки. Лис и мышонок	
11.	Русская народная сказка. Мороз и заяц	
12.	Владимир Сутеев. Живые грибы	
13.	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	

14.	Михаил Пляцковский. Урок дружбы	
15.	Грузинская сказка. Лев и заяц	
16.	Русская народная сказка. Как лиса училась летать	
17.	Евгений Пермяк. Четыре брата	

18	Михаил Пришвин. Беличья память	
19	И. Соколов-Микитов. В берлоге	
20	Лев Толстой. Зайцы	
21	Николай Сладков. Весёлая игра	
22	Обыкновенные кроты	
23	Эдуард Шим. Тяжкий труд	
24	Полевой хомяк	
25	Про бобров	
26	Мастер пейзажа	
27	Берёза	
28	Праздник весны	
29	Ромашка	
30	Байкал	
31	Таёжный ветер	
32	Море	
33	Золотая осень	
34	В лесу	
35	Г. Скребицкий Синица	
36	А.Тихонов Птицы	
37	Э Бауэр Фламинго	
38- 39	Энциклопедия «Хочу всё знать»	
40	А.Чехов Волчиха	
41	С.Михалков Ответ	

42	А.Солженицин Диковенное дерево	
43	Энциклопедия « Хочу всё знать»	
44	А Старостин Олени	
45	Энциклопедия « Что такое? Кто такой?»	
46	Э.Шим Зима	
47	Энциклопедия « Что такое? Кто такой?»	
48	Л.Киселёва И так бывает	
49	Энциклопедия « Что такое? Кто такой?»	
50	А.Тихонов Занятие зверей и птиц	
51	И.Соколов-Микитов Сосновый бор	
52	Энциклопедия « Что такое? Кто такой?»	
53	Л.Киселёва Башмачки	
54	Э.Бауэр Немецкая овчарка	
55- 56	Энциклопедия « Хочу всё знать»	
57	С.Михалков Осёл и Бобр	
58	Работа со словарями.	
59	В.Васильева Оленёнок	
60	В.Осеева На катке.	
61 - 62	Энциклопедия « Хочу всё знать»	
63	И.Соколов-Микитов Калина.	
64 65	Энциклопедия « Что такое? Кто такой?»	
66	Работа со словарями.	
67 68	Комплексная работа.	