

**«РАССМОТРЕНО»**

Руководитель ШМО  
*Дулова Э.Н.* /Дулова Э.Н./  
Протокол № 1 от  
« 01 » 09 2024 г.

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заместитель директора школы  
по УР Дальнезагорской средней  
школы  
*Каминская Е.В.* /Каминская Е.В./  
« 04 » 09 2024 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор Дальнезагорской средней  
школы  
*Берденникова И.А.* /Берденникова И.А./  
Приказ № 74-09  
от « 04 » 09 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«Основы социальной жизни»**  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями, вариант 1)  
5 -9 класс

Программу составил: учитель технологии  
Дальнезагорской средней школы  
Дулова Э.Н.

с. Дальняя Загора, 2024 г.

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Цель обучения – практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи обучения:

- овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;
- развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства;
- воспитание положительного отношения к домашнему труду;
- развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;
- формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;
- формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;
- коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер;
- развитие коммуникативной функции речи.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Обучение «Основам социальной жизни» носит основы теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

– Программа обучения осуществляется по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпения, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения. Реализация курса способствует достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане на изучение предмета «Основы социальной жизни» отведено: в 5-9 классах 68 часов в год (2 часа в неделю) в каждом классе.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 класс**

#### **Личностные:**

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- овладение элементарными социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- иметь представления о разных группах продуктов питания;
- знать отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам; понимать их значения для здорового образа жизни человека;
- иметь представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- знать отдельные виды одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;
- соблюдать усвоенные правила в повседневной жизни;
- знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством взрослого;
- знать и соблюдать правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

#### Достаточный уровень:

- знать способы хранения и переработки продуктов питания;
- составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдать правила поведения в доме и общественных местах;
- иметь представления о морально-этических нормах поведения.

## **6 класс**

### **Личностные:**

- овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками на уроках ОСЖ;
- сформированность установки на бережное отношение к материальным ценностям;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- иметь представления о разных группах продуктов питания;
- знать, из чего состоит пища;
- знать отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам; понимать их значения для здорового образа жизни человека;
- уметь приготовить несложные виды блюд под руководством учителя;
- различать виды медицинской помощи;
- иметь представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- знать отдельные виды одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдать усвоенные правила в повседневной жизни;
- знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством взрослого;
- знать названия торговых организаций, их виды и назначения;
- совершать покупки различных товаров под руководством взрослого;
- знать и соблюдать правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

#### Достаточный уровень:

- классифицировать продукты питания по содержанию в них различных веществ;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила при приготовлении пищи;
- уметь самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда;

- уметь самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;
- уметь пользоваться бытовой техникой (посудомоечная машина, тостер, кухонный комбайн, электрический чайник, варочная панель);
- уметь выполнять последовательность утреннего и вечернего туалета;
- классифицировать личные и общие предметы личной гигиены;
- классифицировать виды жилых помещений в городе и селе;
- описывать способ передвижения в школу и обратно;
- знать образовательные учреждения нашего города;
- осознавать необходимость соблюдения режима дня для сохранения здоровья;
- знать место работы родителей и ближайших родственников;
- уметь оказать первую помощь при порезах.

## 7 класс

### **Личностные:**

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, взаимопомощи.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

#### Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого).

## 8 класс

### **Личностные:**

- осознание себя как гражданина России;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

– сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

– овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;
- решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

#### Достаточный уровень:

- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач.

## **9 класс**

### **Личностные:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;
- решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- представления о различных видах средствах связи;

– знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

Достаточный уровень:

- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

### Содержание учебного предмета

Обучение «Основам социальной жизни» в 5-9 классах носит основы теоретических знаний и практических умений. «Основам социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения осуществляется по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли и транспорта. Особое внимание уделяется темам, направленным на обучение соблюдению санитарных норм в быту, формированию безопасного и здорового образа жизни, выполнение ежедневных домашних обязанностей. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование культуры поведения, как в кругу семьи, так и в общественных местах.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпении, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице и в транспорте, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. Реализация курса способствует достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

### Тематическое планирование

#### 5 класс

№	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Вводный урок		Знакомятся с учебником, основными разделами предметами, условными обозначениями. Читают вступительную статью. Отвечают на вопросы учителя. Повторяют инструктаж по технике безопасности
	Личная гигиена		Знакомятся с понятиями «гигиена» и «личная гигиена», с правилами и порядком выполнения утреннего и вечернего

	и здоровье		туалета, с предметами личной гигиены: зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце и т.д. Называют предметы личной гигиены и рассказывают об их назначении. Знакомятся с понятием «закаливание», выполняют элементы утренней зарядки. Знакомятся с правилами охраны зрения при чтении и просмотре телепередач, правилами освещенности рабочего места. Создают таблицу-памятку в тетради с основными правилами гигиены зрения. Разучивают и выполняют гимнастику для глаз.
	Охрана здоровья		Знакомятся с понятиями «доврачебная» и «врачебная» помощь. Рассказывают, в чем их различие. Определяют профиль медицинских учреждений, дают краткую характеристику. Знакомятся с видами медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт, и их назначением. Выполняют практическое упражнение – измерение температуры тела себе, измерение температуры тела другому человеку. Знакомятся с видами ран, порезов и ссадин, дают характеристику. Знакомятся с правилами оказания первой помощи при порезах и ссадинах. Выполняют практическое упражнение по обработке ссадины с помощью йода на раздаточном материале. Знакомятся с понятием «профилактика болезней», с самыми распространенными простудными и вирусными заболеваниями. Знакомятся с профилактическими средствами для их предупреждения. Создают памятки по профилактике вирусных и простудных заболеваний совместно с учителем и медицинским работником.
	Жилище		Классифицируют помещения; жилое – нежилое, постоянное – временное. Описывают виды жилых помещений. Выполняют практическую работу: влажная уборка кабинета. Знакомятся с коммунальными удобствами в многоквартирных домах, различают их визуально, объясняют назначение с опорой на картинки. Знакомятся с видами комнатных растений, выполняют практическое задание: протирают листья, поливают растения в кабинете/коридоре. Знакомятся с предметами кухонной утвари и её назначением, с понятием «сервировка стола». Выполняют практическое задание: сюжетно-ролевая игра «Готовим стол к приходу гостей»
	Одежда и обувь		Знакомятся с видами одежды, её классификацией по сезонам, назначением одежды, с правилами ухода за одеждой; правилами чистки и сушки одежды; правилами хранения одежды. Выполняют практическое задание: чистка одежды. Изучают правила повседневного ухода за обувью разного материала, правила хранения обуви. Выполняют практическое задание: чистка обуви. Знакомятся с видами головных уборов и их назначением; с правилами ухода за головными уборами. Оформляют проект «Важные правила аккуратного человека». Презентуют созданный проект.
	Питание		Знакомятся с понятием «правильное питание», здоровое питание. Заполняют кластер «Мой режим питания»: выделяют и записывают основные принципы режима питания. Составляют рацион питания на день. Просмотр тематических видеороликов: «История хлеба в России», «Сбор чая», «Виды бутербродов». «Блюда из яиц». Выполняют практические работы по приготовлению блюд.
	Транспорт		Знакомятся с основными видами транспортных средств. Определяют понятие «общественный транспорт»,

			«пассажирский транспорт». Разыгрывают ролевую игру «Покупка билета». Рассказывают правила дорожного движения, правила проезда в транспорте и передвижениях на улице. Создают информационные буклеты с правилами передвижения по улице. Изготавливают знаки дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе
	Средства связи		Знакомятся с понятием «телефонная связь». Просматривают презентацию «Виды связи»: знакомятся с историей возникновения и эволюции телефона и телефонной связи. Изучают алгоритм и правила разговора с экстренными службами. Записывают в тетрадь основные правила при разговоре. Практическое упражнение: вызов экстренной службы.
	Семья		Знакомятся с понятием «семья». Составляют краткий рассказ с помощью карточек и картинок о своей семье. Собирают информацию о своей семье, картинки, фотографии. Создают личный проект «Моя семья».
	Итоговое занятие		Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест.
	<b>Итого:</b>		

### 6 класс

№	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Личная гигиена и здоровье		Знакомятся с понятиями «гигиена» и «личная гигиена», с правилами и порядком выполнения утреннего и вечернего туалета, с предметами личной гигиены: зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце и т.д. Закрепляют навыки последовательного выполнения утреннего и вечернего туалета с помощью учителя: моют руки, лицо, уши, шею. Составляют памятки.
	Охрана здоровья		Знакомятся с лекарственными растениями, понятиями «домашняя аптечка». Выполняют практическое упражнение совместно с учителем – оказание первой помощи при обморожении, проговаривают за учителем каждый этап действий. Просматривают видеоролики, составляют памятки.
	Жилище		Знакомятся с понятиями «фермер» и «ферма», работают с текстом, отвечают на вопросы. Создают индивидуальный проект совместно с учителем о домашних питомцах с личными историями о домашних животных, фотографиями, изображениями, памяткой по уходу за животными. Просматривают презентации, видеоролики, выполняют практические работы, осуществляют виртуальную экскурсию в ветеринарную лечебницу.
	Одежда и обувь		Просматривают презентацию о видах одежды по сезонам, узнают об особенностях демисезонной одежды. Записывают определения в тетрадь. Слушают информацию, рассматривают кусочки тканей: шерсть, шелк, мех, хлопок и т.д. Принимают участие в игре «Назови детали своего изделия». Выполняют практическое задание – учатся чистить грязную одежду сухой щеткой, правильно и аккуратно складывать одежду в шкаф. Заполняют таблицу с алгоритмом действий при ручной и машинной стирке. Совместно с учителем принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Возврат товара»: по алгоритму учатся

			правильно обращаться к сотрудникам магазина, объяснять проблему и цель своего визита
	Питание		Просматривают презентацию о видах жиров растительного и животного происхождения. С помощью учителя выполняют задание на карточках, выполняют практические работы. Работают с текстовой информацией, заполняют таблицы, записывают рецепты.
	Транспорт		Просматривают презентацию о видах пригородного транспорта, различают автобусы пригородного сообщения, электрички. Называют номер маршрута своего населенного пункта. Совместно с учителем ищут информацию о расписании общественного транспорта в сети интернет. Учатся самостоятельно пользоваться расписанием. Слушают информацию от учителя о способах оплаты проезда: наличный расчёт, проездная карта, банковская карта, льготная проездная карта. Просматривают познавательный видеоролик и знакомятся с правилами безопасности при поездке на автобусе, маршрутном такси, электричке. Записывают правила безопасности при поездке на общественном транспорте в тетрадь.
	Средства связи		Знакомятся с понятием «почта», с услугами почтовой связи: отправление и получение писем, посылок, открыток; оформление денежных переводов; покупка товаров разного типа; оформление подписки на газеты и журналы; получение пенсий и пособий; оплата услуг и штрафов; покупка авиа и железнодорожных билетов и т.д. Записывают в тетрадь основные услуги почтовых отделений. Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст и записи в тетради. Читают об особенностях работы почты и почтальона, дают характеристику профессии почтальон, описывают, какими качествами должен обладать почтальон и работник почтового отделения. Выполняют задание на карточках. Совместно с учителем принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Почта» - разыгрывают оформление подписки на газеты и журналы, получение письма, отправление открытки и т.д
	Предприятия, организации, учреждения		Знакомятся с видами образовательных учреждений с помощью презентации. Выделяют основные образовательные учреждения: детский сад, школа, учреждения дополнительного образования, колледж, университет. Составляют краткий рассказ по алгоритму с помощью учителя о своей жизни и обучении в образовательных учреждениях. Знакомятся с учреждениями дополнительного образования, где проживают.
	Семья		Повторяют понятие «семья». Составляют краткий рассказ с помощью карточек и картинок о своей семье. Слушают информацию от учителя о построении правильных, уважительных взаимоотношений в семье. Читают текст в учебнике, обсуждают с учителем и одноклассниками какие виды досуга нравятся, какие хобби хотелось бы приобрести, что для этого нужно сделать. Собирают информацию для личного проекта по алгоритму в учебнике: изображения, фотографии, текст, вырезки из журналов. С помощью учителя создают собственный творческий проект. Презентуют проект классу
	Итоговое занятие		Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест
	<b>Итого:</b>		

## 7 класс

№	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Личная гигиена и здоровье		<p>Читают текст в учебнике об особенностях соблюдения личной гигиены в подростковом возрасте. С помощью презентации, знакомятся с информацией о правилах и приемах по уходу за кожей лица и тела, за полостью рта. Записывают в тетрадь основные правила ухода. Знакомятся со средствами для ухода за волосами и средствами индивидуальной гигиены: шампуни, кондиционеры, маски, расчески. Просматривают видео о правилах мытья волос. Просматривают презентацию/видеоролик о влиянии питания на здоровье волос. Самостоятельно составляют памятку по уходу за волосами.</p>
	Охрана здоровья		<p>Просматривают презентацию о видах медицинских учреждений и их работников. Рассказывают о видах доврачебной помощи, проигрывают игру с использованием карточек с разными специалистами медицинских учреждений (педиатр, окулист, дерматолог, хирург, стоматолог и т.д.). Выполняют задание в таблице: симптомы – врач-специалист. Знакомятся с медицинскими показаниями для вызова врача на дом: симптомы, состояние организма, травмы и т.п. Знакомятся с понятием «скорая помощь», узнают подробнее о работе скорой неотложной помощи и её специалистах. Просматривают презентацию с алгоритмом вызова скорой помощи. Самостоятельно в парах разыгрывают диалог вызова скорой помощи. Принимают участие в ролевой игре</p>
	Жилище		<p>Просматривают презентацию о части жилища – санузел и ванная комната. Знакомятся с видами оборудования ванной комнаты и санузла, его назначением. Выполняют работу на карточках. Просматривают презентацию о правилах техники безопасности пользования электроприборами в ванной комнате. Записывают основные правила в тетрадь. Учатся пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам. Самостоятельно выбирают средства, опираясь на инструкции на этикетке для уборки санузла, кухни; для мытья стекол и других покрытий. Записывают рекомендации по выбору моющих средств в тетрадь. Просматривают презентации. Самостоятельно выполняют влажную уборку кабинета.</p>
	Одежда и обувь		<p>Просматривают презентацию о видах электробытовых приборов для глажения. Знакомятся с видами электробытовых приборов для глажения одежды, видами утюгов. Записывают в тетрадь правила пользования электробытовыми приборами для глажения. Рассматривают образцы тканей, называют их и различают. Повторят алгоритм действий при глажении спортивной одежды, брюк.</p> <p>Просматривают презентацию о правилах пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва. Записывают правила в тетрадь. Просматривают демонстрацию пришивания пуговиц, крючков, петель. Знакомятся с видами услуг прачечной. Самостоятельно заполняют бланки на сдачу белья в прачечную.</p>

	Питание		Читают информацию, просматривают видеоролики, презентации. Знакомятся со способами приготовления рыбных блюд. Составляют меню для обеда, сервируют стол для обеда
	Транспорт		Знакомятся с понятием «железнодорожный транспорт». Просматривают презентацию о железнодорожных вокзалах, помещениях вокзалов, знакомятся с работой справочного бюро. Самостоятельно находят нужную информацию на билете. Просматривают видеоролик об опасных ситуациях на железной дороге.
	Средства связи		Читают текст в учебнике «Виды бандеролей»: знакомятся с видами (простая, заказная, ценная, с уведомлением). Узнают перечень предметов, посылаемых бандеролью, максимальных вес почтовых отправлений. Просматривают видеоролик «Упаковка бандеролей»: знакомятся с видами упаковки, стоимостью пересылки, устанавливают связь между видом бандероли и упаковкой. Посещают отделение почты России. Знакомятся с работой почты, услугами отделения почты. Учатся обращаться за помощью к работникам почты. Совместно с учителем оформляют бланки для оправления посылки
	Предприятия, организации, учреждения		Читают текст в учебнике о промышленных и сельскохозяйственных предприятиях. Отвечают на вопросы учителя. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно описывают предприятия, рассказывают об их назначении. Знакомятся с местными предприятиями. Знакомятся с разнообразием рабочих профессий. Читают характеристику профессий. Выделяют основные профессиональные и личностные навыки и качества, которые нужны для той или иной профессии. Посматривают видеоролик «Мир профессий».
	Семья		Читают текст о домашних обязанностях в семье, о помощи младшим сестрам, братьям, племянникам. Делятся личным опытом присмотра за младшими братьями и сёстрами, рассказывают о своих обязанностях по дому. Записывают в тетрадь игры для младшего возраста, проигрывают их в классе. Самостоятельно составляют личный график домашних дел и помощи семье на неделю. В парах и мини группах повторяют разученные игры. Выполняют практическую работу в парах – проводят подвижные игры с младшими школьниками. Самостоятельно составляют рассказ «Мой идеальный выходной». Презентуют рассказ одноклассникам. Просматривают познавательный видеоролик «Как труд и активное времяпровождение влияет на жизнь и развитие людей». Обсуждают просмотренный видеоролик, выделяют основные понятия разумной смены работы и отдыха. Самостоятельно составляют личный график учебы, домашних дел и отдыха на неделю. Выполняют творческое задание – составляют список дел, которые хотят осуществить на летних каникулах (развлечения, походы, книги, встречи с друзьями, домашние дела и т.д.)
	Итоговое занятие		Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест.
	<b>Итого:</b>		

№	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Личная гигиена и здоровье		<p>Просматривают видеоролик о негативных последствиях употребления вредных веществ, их влияние на здоровье и жизнь человека. С помощью раздаточного материала (картинки, текст) создают памятку о правильном образе жизни.</p> <p>Просматривают презентацию о способах предотвращения вредных привычек. Под руководством учителя создают мини-проект о своем любимом досуге с использованием картинок, текста и т.д. Презентуют свой проект. Выполняют практическую работу – очищают кожу лица, протирают кожу тоником, наносят крем для лица. Оформляют памятку с гимнастикой для глаз для личного использования</p>
	Охрана здоровья		<p>Повторяют виды медицинской помощи. Знакомятся с понятием «госпитализация». Знакомятся с понятием «амбулаторный прием». Знакомятся с правилами и алгоритмом записи на прием к врачу. Записывают правила в тетрадь. Просматривают презентацию «Запись на прием к врачу через единую систему записи». Под руководством учителя и с помощью памятки, учатся записываться на прием к врачу. С опорой на картинки и текст заполняют таблицу – причины обращения-виды медицинской помощи-порядок обращения.</p>
	Жилище		<p>Просматривают презентацию «Виды электробытовых приборов», знакомятся с электробытовыми приборами в ванной комнате и их назначением. Читают правила техники безопасности при работе с электробытовыми приборами, повторяют правила за учителем. Записывают основные правила в тетрадь. Выполняют практические задания под руководством учителя. Просматривают презентации, видеоролики. Под руководством учителя выполняют практическую работу: моют кафельные стены, чистят раковины. Совместно с учителем, учатся правильно расшифровывать знаки на бирках изделий одежды. Выполняют задание: классифицируют стиральные средства для стирки одежды по группам</p>
	Одежда и обувь		<p>Просматривают презентации, знакомятся с основными правилами глажения. Совместно с учителем, по алгоритму, выполняют практическую работу: гладят рубашку</p> <p>Выполняют задания на карточках</p> <p>Под руководством учителя и с опорой на правила, выполняют практическую работу – с помощью специальных средств выводят мелкие пятна с одежды</p> <p>Просматривают презентацию «Химчистка. Услуги химчистки». Совместно с учителем учатся заполнять бланки для сдачи белья и рассчитывать стоимость услуги.</p>
	Питание		<p>Просматривают презентации, видеоролики. Знакомятся с разнообразием блюд для холодного и горячего ужина. С помощью учителя, отбирают продукты для холодного ужина по рецептам. Определяют примерную стоимость выбранных продуктов. Под руководством учителя выполняют практическое задание: составляют список продуктов для холодного ужина по рецепту</p> <p>Под руководством учителя, с опорой на рецепт, выполняют практическую работу – готовят салат. Записывают рецепты в тетрадь.</p>

	Транспорт		Знакомятся с понятием «междугородний автотранспорт» и его назначении. Просматривают презентацию о частях автовокзала и их назначении. Знакомятся с основными автобусными маршрутами. Совместно с учителем принимают участие в сюжетно-ролевой игре «На автовокзале» - учатся обращаться за справкой к работникам автовокзала. Знакомятся со способами и порядком приобретения билетов. Под руководством учителя принимают участие в сюжетно-ролевой игре «В кассе автовокзала» – показывают порядок приобретения билетов в классе автовокзала, проверяют сдачу.
	Средства связи		Просматривают презентацию о сотовых компаниях и тарифах. Знакомятся с услугами сотовых компаний. Совместно с учителем с опорой на алгоритм, учатся оплачивать телефонную связь. Совместно с учителем принимают участие в сюжетно-ролевой игре – обыгрывают диалог по алгоритму. Под руководством учителя, с помощью раздаточных картинок и текста, создают памятку «Безопасность в сети интернет». Совместно с учителем выполняют практическую работу – создают личную электронную почту, учатся пользоваться видеосвязью.
	Предприятия, организации, учреждения		Повторяют понятие «образовательная организация». Читают текст о видах образовательных организаций и их назначении. Просматривают презентацию об учреждениях среднего профессионального образования. Знакомятся с направлениями подготовки в колледжах и техникумах. Посещают местное предприятие. Знакомятся с работой предприятия.
	Семья		Совместно с учителем повторяют понятие «бюджет». Совместно с учителем выполняют практическое задание – рассчитывают бюджет для летнего отдыха. Посматривают презентацию о внешнем виде молодых девушек и юношей. С помощью учителя, опираясь на изображения, определяют, какие наряды, и аксессуары уместно выглядят на молодых людях. Знакомятся с правилами поведения при знакомстве, культуре поведения влюбленных. С организующей помощью учителя, принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Встреча молодых людей»: проигрывают предложенные ситуации, учатся правильно вести себя при знакомстве и общении
	Итоговое занятие		Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест.
	<b>Итого:</b>		

### 9 класс

№	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Личная гигиена и здоровье		Просматривают видеоролик о пагубном влиянии курения на здоровье человека и в частности на молодых людей. Выполняют задание: из предложенного материала текста и картинок выбирают подходящие по теме и создают памятку о вреде курения. Просматривают видеоролик о влиянии наркотиков на организм человека. В формате круглого стола принимают участие в обсуждении значимости здоровья для жизни и деятельности человека. Учатся высказывать свою точку зрения, грамотно формулировать мысли, выстраивают свой ответ самостоятельно или с опорой на алгоритм. Просматривают видеоролик «Нормы дневной активности для

		здоровья человека и долголетия». Просматривают презентацию о различных видах спорта
Охрана здоровья		Знакомятся с понятиями «нетрудоспособность», «листок нетрудоспособности». Узнают, какие существуют причины нетрудоспособности временного и постоянного характера. Знакомятся с медико-социальной экспертизой и её назначением. С помощью учителя и с опорой на образец выполняют задание: составляют график приёма лекарств. Создают памятки по профилактике вирусных и простудных заболеваний совместно с учителем и медицинским работником.
Жилище		Совместно с учителем, с опорой на текст, определяют правила соблюдения санитарно-гигиенических условий в квартирах, домах, дворах и правила проведения необходимых санитарно-технических мероприятий. Просматривают презентацию о влиянии ядохимикатов на здоровье человека, при неправильной использовании, о предупреждении отравлений ядохимикатами, первой помощи при отравлении. Просматривают примеры расстановки мебели в разных жилых помещениях. С помощью учителя и с опорой на образец выполняют задание: оформляют (приклеивают, рисуют) жилую комнату (гостиная, спальня, кухня, детская) по правилам расстановки мебели. Совместно с учителем выполняют практическую работу – стирка белья в стиральной машине.
Одежда и обувь		Просматривают презентацию о предприятиях бытового обслуживания, знакомятся с видами предприятий, их назначением, видами услуг. Выполняют задание на карточках подбирают услугу к предприятию, которое её предоставляет. Под руководством учителя и в паре с обучающимися второй группы, принимают участие в практическом упражнении – обращение в мастерскую по ремонту обуви: учатся правильно формулировать обращение и объяснять свой запрос. Просматривают видеоролик о профессии обувщик. Знакомятся с особенностями работы, с видами работ, которые выполняет мастер по ремонту обуви. Совместно с учителем принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Возврат товара»: по алгоритму учатся правильно обращаться к сотрудникам магазина, объяснять проблему и цель своего визита. С помощью учителя выполняют творческое задание: подбирают для себя удобный стиль, составляют образы в выбранном стиле, оформляют задание в виде мини-проекта.
Питание		Совместно с учителем, с помощью алгоритма, учатся рассчитывать бюджет семьи на питание с учетом примерного меню. С опорой на образец составляют меню на неделю. На основании меню составляют список продуктов питания на неделю. С помощью интерактивного тренажера учатся рассчитывать бюджет семьи на питание на неделю и месяц. Совместно с учителем и с опорой на технологические карты выполняют практические задания.
Транспорт		Просматривают презентацию об авиационном транспорте: знакомятся с назначением авиатранспорта и аэропорта. Просматривают видеоролик об аэропорте, частях аэропорта и их назначении. Просматривают презентацию о различных видах воздушного транспорта и их назначением. Выполняют задание на карточках. Совместно с учителем принимают участие в сюжетной игре «На каникулы летим самолетом».

			Просматривают презентацию и учатся ориентироваться в расписании/табло. На наглядном примере билетов учатся читать информацию о рейсе, времени регистрации и вылета, номере места и т.д. Выполняют задание: на образце билета находят основные данные для пассажира
	Средства связи		Просматривают презентацию о видах писем: личные письма, деловые письма, поздравительные письма. Знакомятся с правилами оформления делового письма и с порядком оформления делового письма. С помощью учителя и с опорой на образец выполняют задание: составление делового письма. Под руководством учителя и с опорой на памятку оформляют личное письмо. Посещают почтовое отделение почты России для отправления личных писем. Просматривают презентацию о видах денежных переводов. Знакомятся со стоимостью денежных переводов. Просматривают видеоролик о мошенничестве в сети, узнают, как защитить свои платежи.
	Предприятия, организации, учреждения		Знакомятся с понятиями «исполнительная власть» и «органы исполнительной власти», узнают, что к ним относятся, и в чем их назначение. На основе записей в тетради заполняют таблицу «Муниципалитет». Просматривают презентацию о местных предприятиях, знакомятся с их названиями. Посматривают видеоролик «Мир профессий». Посещают местное предприятие. Знакомятся с работой предприятия.
	Семья		Под руководством учителя выполняют задания на анализ различных семейных ситуаций: учатся анализировать предложенные ситуации, давать правильную оценку ситуации. С помощью учителя создают кластер «Правила хороших отношений в семье». Знакомятся с понятиями «экономика домашнего хозяйства», «бюджет», «денежные сбережения». Просматривают презентацию о видах и источниках дохода семьи. С помощью учителя выполняют упражнения на планирование расходов семьи на месяц.
	Итоговое занятие		Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест
	<b>Итого:</b>		