

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 Кочнева Т.В.

Протокол №1

От «02» 09. 2024

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УР Дальнезагорской
средней школы

 Каминская Е.В.

От «04» 09. 2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Дальнезагорской
средней школы

 Берденникова И. А.

Приказ №74-од

От «04» 09.2024



Рабочая программа

курса внеурочной деятельности «Формирование финансовой грамотности»

уровень: начальное общее образование

3 – 4 классы

Программу составил учитель

Дальнезагорской средней школы

Сидорова Т.Г.

С. Дальняя Загора 2024 год

Пояснительная записка

Программа курса «Финансовая грамотность» разработана для учащихся 3 - 4 классов. Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивацию к познанию и на приобщение к общечеловеческим ценностям.

Цель изучения курса «Финансовая грамотность»: развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи:

- учить планировать личный бюджет и постановку целей;
- рассмотреть способы достижения финансовых целей (накопления, депозиты, вклады);
- познакомить с особенностями функционирования банков, пенсионных фондов, налоговых и страховых компаний;
- познакомить с понятиями «право» и «налоги»;
- формировать основы предпринимательства, через игровую деятельность.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальные, групповые.

Виды занятий: мини-исследование, практические занятия, игра, работа над проектной задачей.

Данная программа актуальна для обучающихся 3 - 4 классов.

Срок освоения 1 год.

Режим занятий 1 раз в неделю.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Предметные результаты:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- составление простых планов с помощью учителя;
- понимание цели своих действий;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Познавательные УУД:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.
- Коммуникативные УУД:
- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Контроль осуществляется в ходе устного опроса, письменной самостоятельной работы, тестового задания, решения задач, решения кроссворда и анаграммы, викторины, ролевой игры, учебного мини-исследования, графической работы: заполнение таблиц и создание простых схем, творческой работы: постер, компьютерная презентация, интеллект-карта.

Занятия проводятся в аудитории, оснащённой необходимым оборудованием и ТСО.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока
Как появились деньги и какими они бывают (20 ч.)			
1- 3	Как появились деньги	3	Постановка проектной задачи
4 - 6	История российских денег	3	Решение проектной задачи
7 - 8	Какие бывают деньги	2	Решение проектной задачи
9 - 10	Банки, банкоматы и банковские карты	2	Занятие-экскурсия
11 - 12	Безналичные деньги и платежи	2	Решение проектной задачи
13 - 15	Как я умею пользоваться деньгами	3	Занятие-игра
16 - 17	Что такое валюта	2	Решение проектной задачи
18 - 20	Проверим, что мы узнали о том, как изменились деньги	3	Занятие промежуточного оценивания
Из чего складываются доходы в семье. (4 ч.)			
21 - 22	Откуда в семье берутся деньги	2	Решение проектной задачи
23 - 24	Подсчитаем все доходы семьи	2	Практическое занятие
Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать. (4 ч.)			
25 - 26	На что семья тратит деньги.	2	Решение проектной задачи
27 - 28	Подсчитаем все расходы семьи	2	Практическое занятие
Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал. (6 ч.)			
29 - 30	Как правильно планировать семейный бюджет.	2	Решение проектной задачи
31	Правила составления семейного бюджета	1	Решение проектной задачи

32 - 33	Учимся составлять семейный бюджет	2	Занятие-игра
34	Итоговая проверочная работа	1	Занятие итогового оценивания

Содержание программы

Как появились деньги и какими они бывают (20 ч.)

Цель: обеспечить формирование у учащихся представления о деньгах как средстве обмена

Задачи: создать условия для формирования у учащихся представления о том, как появились деньги

Содержание: Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

Методическое обеспечение: мультимедийное приложение к уроку, компьютер, проектор, экран, рабочие тетради, учебник «Финансовая грамотность»

Основные понятия: Бартер. Деньги. Товарные деньги. благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги. Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.

Из чего складываются доходы в семье. (4 ч.)

Цель: создать условия для формирования у учащихся представления об источниках доходов семьи

Задачи: создать условия для решения задачи с элементарными денежными расчётами

Содержание: Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

Методическое обеспечение: мультимедийное приложение к уроку, компьютер, проектор, экран, рабочие тетради, учебник «Финансовая грамотность»

Основные понятия: Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать. (4 ч.)

Цель: создать условия для формирования у учащихся представления о направлениях расходов семьи

Задачи: создать условия для решения задачи с элементарными денежными расчётами по подсчёту расходов семьи

Содержание: Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

Методическое обеспечение: мультимедийное приложение к уроку, компьютер, проектор, экран, рабочие тетради, учебник «Финансовая грамотность»

Основные понятия: Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал. (6 ч.)

Цель: сформировать представление о том, как делать сбережения

Задачи: создать условия для освоения учащимися простейших способов расчёта семейного бюджета

Содержание: Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

Методическое обеспечение: мультимедийное приложение к уроку, компьютер, проектор, экран, рабочие тетради, учебник «Финансовая грамотность»

Основные понятия: Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

Литература для учителя

1. Электронные учебно-методические комплекты по финансовой грамотности, разработанные в рамках проекта Минфина России. // <https://vashifinancy.ru/books>
2. Минпросвещения России
<https://edu.gov.ru/>
<http://government.ru/department/390/events/>
3. Минфин России
https://minfin.gov.ru/ru/document/?id_4=134011-plan_meropriyatii_dorozhnaya_karta_ryealizatsii_vtorogo_etapa_strategii_povysheniya_finansovoi_gramotnosti_v_rossiiskoi_federatsii_na_2017-2023_gody_na_period_2021-2023_godov
4. Корлюгова Ю. Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: 4 класс учебная программа. 2018 г. Издательство «ВАКО».
5. Корлюгова Ю. Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: 4 класс методические рекомендации для учителя. 2018 г. Издательство «ВАКО».

Литература для учащихся

1. Гловели Г.Д., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс. – М.: ВАКО, 2018
2. Корлюгова Ю. Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 4 класс – М.: ВАКО, 2018

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Дальнезагорская средняя общеобразовательная школа
Центр образования естественно-научной и технологической направленностей

«Согласовано»
Руководитель Центра «Точка роста»

_____ С.Н. Язина

«__» _____ 2023г.

«Утверждено»

Приказом № ____

от _____ 2023

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Финансовая грамотность»

Направление: естественно-научное

Возраст обучающихся: 9 -10 лет

Срок реализации программы: 1 год (34 часа)

Автор программы: Т.Г. Сидорова,
учитель начальных классов

с. Дальняя Загора

2023 г.

