

«РАССМОТРЕНО»

Заседание МС

Протокол № 1 от

«02» 09 2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора школы

по УР Дальнезагорской средней школы

Евг /Каминская Е.В./

«04» 09 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Дальнезагорской

средней школы

Берденникова И.А.

«04» 09 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Двигательное развитие»

8 класс

**(адаптированная общеобразовательная программа
для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями, вариант 2, обучение на дому))**

Программу составил: учитель начальных классов
Дальнезагорской средней школы
Алфёрова А. А.

«РАССМОТРЕНО»

Заседание МС

Протокол № ____ от

« ____ » _____ 2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора школы

по УР Дальнезагорской средней школы

_____ /Каминская Е.В./

« ____ » _____ 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Дальнезагорской
средней школы

_____ /Берденникова И.А./

« ____ » _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Двигательное развитие»

8 класс

**(адаптированная общеобразовательная программа
для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями, вариант 2, обучение на дому)**

Программу составил: учитель начальных классов
Дальнезагорской средней школы
Алфёрова А. А.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Двигательное развитие» составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования Дальнезакорской средней школы.

Двигательное развитие является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов).

Целью программы является работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Задачи:

- 1) мотивация двигательной активности;
- 2) поддержка и развитие движений;
- 3) развитие пространственных представлений;
- 4) развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Общая характеристика учебного предмета.

Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является движение. Поэтому работа по обогащению общемоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Общемоторное развитие, у детей с умеренной умственной отсталостью, как правило, нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедленны, неуклюжи. У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. Часть детей с умеренной, умственной отсталостью имеет замедленный темп, вялость, неловкость движений. У других наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с не целенаправленностью, беспорядочностью движений. Программно-методический материал включает следующие разделы: «Коррекция и формирование правильной осанки», «Развитие точности движений пространственной ориентировки».

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Двигательное развитие» в 8 классе рассчитан на 17 часов в год, занятия проводятся 0,5 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

8 класс.

- 1) восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:
 - освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться;
 - освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений;
 - совершенствование физических качеств: ловкости, силы.
- 2) соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:
 - умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения и другое;
 - повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: спортивные игры, туризм.

- интерес к физической подготовке;
- умение кататься на санках, играть в подвижные игры.

Формирование базовых учебных действий:

- 1) Подготовка ребёнка к нахождению и обучению в среде с педагогом, к эмоциональному, коммуникативному воздействию с ним.
- 2) Формирование учебного поведения: умение выполнять инструкцию педагога, использование по назначению учебных материалов, умение выполнять действия по образцу и подражанию.
- 3) Формирование умения выполнять задание: в течение определённого времени, от начала до конца.
- 4) Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому, в соответствии с алгоритмом действия.

Содержание учебного предмета.

8 класс.

Программно-методический материал включает следующие разделы: «Коррекция и формирование правильной осанки», «Развитие точности движений пространственной ориентировки».

В первом разделе «Коррекция и формирование правильной осанки» проводится профилактика нарушения осанки и плоскостопия; профилактика выполнения имитационных упражнений. Профилактика выполнения упражнений в вытяжении. Планируется в соответствии с основными дидактическими требованиями: постепенное повышение нагрузки и переход в конце урока к успокоительным упражнениям; чередование различных видов упражнений, подбор упражнений, соответствующих возможностям учащихся.

Раздел «Развитие точности движений пространственной ориентировки» построен с учетом профилактики нарушения осанки и плоскостопия; овладением пространственными ориентировками. Ходьбу - ровным шагом, в колонне, по кругу, взявшись за руки, на носках, в медленном и быстром темпе Равновесие – ходьба по линии, на носках. Броски, ловля, передача предметов – правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками, передача и перекаты мяча.

Тематическое планирование.

8 класс.

№ п/п	Раздел, тема.	Количество часов.	Основные виды учебной деятельности обучающихся.
1	Коррекция и формирование правильной осанки .	9	Профилактика нарушения осанки и плоскостопия; профилактика выполнения имитационных упражнений. Профилактика выполнения упражнений в вытяжении. Постепенное повышение нагрузки и переход в конце урока к успокоительным упражнениям; чередование различных видов упражнений, подбор упражнений, соответствующих возможностям учащихся.
2	Развитие точности движений	8	Овладением пространственными ориентировками. Ходьба - ровным шагом,

	пространственной ориентировки.		в колонне, по кругу, взявшись за руки, на носках, в медленном и быстром темпе Равновесие – ходьба по линии, на носках. Броски, ловля, передача предметов – правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками, передача и перекаты мяча.
	Итого:	17 часов	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Шведская стенка, мячи резиновые разных диаметров; кегли; обручи; скакалки.