

ТЕМА: Закрепление пройденного по теме «Имя существительное».

ЦЕЛИ : 1). Закрепить понятие об имени существительном,

- отличать слова, отвечающие на вопрос кто? и на вопрос что?;
- учить находить имена существительные в тексте;
- делить на одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные;

2) Развивать орфографическую зоркость, словесно-логическое мышление, умение анализировать, устную и письменную речь,

3) Воспитывать любовь к родному языку, чувства товарищества, взаимопомощи.

УУД : 1) Познавательные:

- умение ориентироваться в своей системе знаний : отличать новое от уже известного;
- добывать новые знания, находить ответы на вопросы.

2) Регулятивные:

- умение определять и формулировать цель на уроке,
- оценивать правильность выполнения задания,
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

3) Коммуникативные:

- умение оформлять свои мысли в устной форме , слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах поведения в паре.

4) Личностные:

- способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности.

ХОД УРОКА :

1. ОРГМОМЕНТ.

- Ребята, здравствуйте.

Девизом нашего урока я предлагаю взять фразу «Ум и сердце в работу вложи, каждой минутой в труде дорожи».

- Объясните, как вы понимаете её смысл.

2. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ.

а) Минутка чистописания.

Прописывание букв Кк.

б) Пропишем предложение, где эта буква встречается.

Каша – кормилица наша.

- Ребята, как вы думаете, почему у русского народа появилась эта пословица ?

в) Словарная работа.

- Из каких культурных растений можно сварить кашу?

(ответы детей)

Карточка.

В одном из дальних походов русскому полководцу Александру Васильевичу Суворову доложили, что кормить солдат нечем, осталось понемногу от разных видов крупы : пшеничной, ржаной, ячменной, овсяной, гороховой. Каши из любого из этого вида зерна не хватило бы и на половину армии. Тогда Суворов приказал все оставшиеся крупы сварить вместе. Каша солдатам очень понравилась. И теперь она называется «Суворовская».

- Какие крупы встретились вам в тексте?

Запись слов-ответов на доске.

Горох, ячмень, пшеница, овёс.

- Поставить ударение, подчеркнуть буквы, которые надо запомнить.

3. САМООПРЕДЕЛЕНИЕ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

-Вспомним , о чём мы говорили на прошлых уроках русского язык (ответы детей).

Учитель:

Существительный в природе.

При любой найдёшь погоде.

Кто? И Что? вопрос задай

И спокойно отвечай.

Это кукла, это книжка,

Это кошка, это мышка.

Всё так просто и понятно.

Увлекательно, занятно.

На вопросы кто? И что?

Отвечать оно должно.

До чего же слова изумительные,

Не забудьте - все они существительные.

- Давайте определим тему нашего урока. Как вы думаете, что мы повторим на уроке?

(на доске запись)

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ.

4. РАБОТА ПО ТЕМЕ УРОКА.

а) КАРТОЧКА №1

Подчеркнуть только имена существительные.

СКАЗАЛ, БЕЛЫЙ, ДЕВОЧКА, ЗАВОД, ЖЕЛЕЗНЫЙ, РАКЕТА,
РАБОТА, ГРИБНОЙ, СЛОВО, ПИСЬМО, РИСОВАТЬ, МЕСЯЦ.

(Фронтальная проверка и запись на доске добавляется)

- Что вы знаете об имени существительном?

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Кто?

Что?

б) КАРТОЧКА №2.

Записать слова в 2- столбика: одушевлённые и неодушевлённые
КОМАР, ОДЕЖДА, СНЕГ, КАРТИНА, ПИЛОТ, ДРУГ, СРОМНОСТЬ,
ХИТРЕЦ, ДЕВОЧКА.

Проверка в парах. Оценивание.

- Как определить одушевлённое или неодушевлённое имя существительное?

(Запись на доске добавляется)

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

КТО?

ЧТО?

Одушевлённое

Неодушевлённое

в) КАРТОЧКА №3

- Прочитайте предложения. Выберите из скобок нужную букву
и напишите предложения без ошибок.

В НЕБЕ ЛЕТИТ ВОЗДУШНЫЙ (Ш, ш)арик.

ДОМ ОХРАНЯЕТ (Ш,ш)арик.

В САДУ РАСПУСТИЛАСЬ КРАСИВАЯ (Р, роза).

МОЮ ПОДРУГУ ЗОВУТ (Р,р)оза.

- Проверьте, оцените себя.

(По готовому образцу на доске. Нет ошибок - !, 1 ошибка - +, 2 и более - -.)

- Сделаем вывод и дополним запись на доске.

- В каких случаях имена существительные пишутся с большой буквы ?

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

КТО ?

ЧТО ?

Одушевлённое

Неодушевлённое

Собственное

Нарицательное

г) **ОБОБЩЕНИЕ**

- Сделаем вывод, что мы знаем об имени существительном.

(Ребята обобщают и формулируют правило)

5. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА.

(Запись на доске)

Составить из данных слов полные имена двух писателей

Запишите их в алфавитном порядке.

АЛЕКСАНДР, ЧУКОВСКИЙ, СЕРГЕЕВИЧ, КОРНЕЙ, ПУШКИН
ИВАНОВИЧ.

6. РЕФЛЕКСИЯ

Добавьте слово в группу:

Дом, книга, кровать...

Чебурашка, Кот в сапогах, Баба Яга...

Пушкин, Чуковский, Толстой...

6) ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА.

- Какие цели ставили в начале урока?
- Какое задания было интересно выполнять? (Трудно выполнять)
- За что бы вы себя похвалили?

7) Домашняя работа

Стр. 59, № 101