

Тема урока: Знакомство со строчной и заглавной буквами К, к

Цель урока: Создание условий на уроке для развития у учащихся умения читать слова и предложения с буквами К, к

Планируемые результаты:

Предметные:

научатся:

- находить новые звуки в словах;
- составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками;
- различать звуки по твердости и мягкости;
- читать слова и предложения с изученными буквами.

Личностные:

- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;
- определять общие для всех правила поведения;
- определять правила работы в парах;

Метапредметные УУД

Регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- формулировать учебные задачи;
- высказывать свое предположение на основе учебного материала;
- совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.

Познавательные:

- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);
- проводить анализ учебного материала;
- Формировать представления о профессии овощевода.

Коммуникативные:

- слушать и понимать речь других;
- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;

Ход урока

I. Организационный момент

-Долгожданный дан звонок. Начинается урок! Здравствуйте.

II. Мотивационный момент.

- Ребята отгадайте загадку.

Пусты поля,
Мокнет земля,
Дождь поливает –
В огороде все овощи
убирают

Когда это бывает? (ответы детей)

В этом году в нашем школьном огороде вырос небывалый урожай овощей. Очень прошу вас вспомнить названия всех овощей, которые выросли на школьных грядках. (слайд 2)

(капуста, огурцы, кабачки, помидоры, лук, чеснок, картофель).

-А откуда они на грядках берутся? (ответы детей: ученики садят)

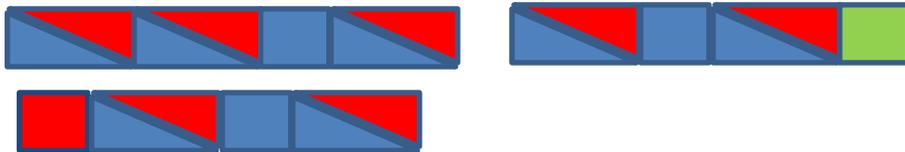
-А сейчас скажите, пожалуйста, какие овощи расположились на доске?

(капуста, лук, морковь, огурцы)

- У наших овощей возникли проблемы, они потерялись и не могут найти свой домик.

-Поможем овощам? (да)

Игра « Найди домик» (Приложение 1)



(на доске прикреплены звуковые схемы слов, картинки овощей: капуста, морковь, огурцы, лук)

- Молодцы! Скажите, а какой овощ остался без домика? (лук)

- Чем мы можем ему помочь? (составить схему слова).

Дети составляют звуковую схему слова **лук**.

- Какие вы молодцы! Построили домик для лука.

На доску прикрепляется картинка **киви (ягода)** со схемой. (Приложение 2)



-Ребята, скажите, что же изображено на картинке? (ответы детей: киви)

Дети анализируют схему.

- Сколько слогов в слове? Поставьте ударение. Назовите первый звук в слове.

-Назовите первый звук в слове **киви**, последний звук в слове **лук**?

-Чем они отличаются?

-Какой буквой обозначаются согласные звуки [к] , [к'] ? (буквой **к**)

-Найдите эту букву на ленте букв.

III. Постановка темы и целей урока.

- Можете назвать тему урока? (ответы детей)

-Значит, тема сегодняшнего урока – «Звуки [к] , [к'] и буква, которая их обозначает. (слайд 3)

- Отталкиваясь от темы, сформулируйте цель нашего урока. Используйте для этого, написанные на доске фразы. (слайд 4)

Познакомиться с

Учиться отличать.....

Учиться читать...

(Цель нашего урока – познакомиться со звуками [к], [к'] и буквой, которая их обозначает, учиться отличать звуки [к], [к'], и букву, которая их обозначает, от других звуков и букв; учиться читать слова с новой буквой.).

-Ребята, скажите, зачем нам нужны эти знания?

IV. Работа над новым материалом.

1. Чтение слогов с буквой К.

-Давайте прочитаем слоги.

КА КО КУ КЫ КИ

(Чтение слогов: вместе, индивидуально.)

- Ребята, мы с вами проанализировали схему слова **киви**. Скажите, пожалуйста, можем ли мы **киви** заселить в огород к овощам? (нет, это фрукт).

- Что вы знаете о киви? (ответы детей)

Рассказ учителя о киви.

(слайд 5)

Киви родом из Китая. Многие считают, что это экзотический фрукт, но на самом деле это ягода. Свое название эта ягода получила за сходство своей формы с телом птички киви, обитающей в Новой Зеландии. Иногда его еще называют китайским крыжовником. Растет киви на деревянистых лианах, но иногда их называют и кустарниковыми. (слайд 6)

Плоды киви небольшие, имеют овальную форму. Их коричневатая, шершавая на ощупь кожура скрывает под собой зеленую мякоть.

Киви выращивают во многих странах с теплым климатом. Особенно распространен в Италии и Чили. Оттуда киви развозят по всему миру. В нашей стране плантации этого растения есть на Черноморском побережье Краснодарского края.

Из него варят варенье, делают желе, джемы и мармелады, добавляют в салаты, кладут в пирожки в качестве начинки.

2. Развитие речи

- Ребята, я вас познакомила с ягодой киви. Хотела рассказать вам еще о том, как выращивают лук. Принесла картинки, но они у меня все перепутались. Хочу обратиться к вам за помощью.

-Поможете мне восстановить правильную последовательность? **(Приложение 3)**

-Я вам предлагаю восстановить правильную последовательность картинок, поработав в паре.

(Дети восстанавливают правильную последовательность выращивания лука из разрезных картинок).

-Давайте проверим, правильно ли вы расположили картинки. (сравнивают с образцом) **(слайд 7)**

Оцените вашу работу в паре. **(Приложение 4)**

Вопросы по сюжетной картинке:

1. Посмотрите на первую картинку. Что ребята решили сделать?
2. Какое это время года?
3. Придумайте имена для ребят.
4. Что они сделали сначала?
5. Посмотрите внимательно на картинки, подумайте, что происходило дальше?
6. Посмотрите на 5 картинку. Какое это время года?
7. Что происходит осенью?
8. Составьте рассказ.

- Как же выращивают лук? (ответы детей)

-Молодцы, очень интересные рассказы составили. Я думаю, мы учтем ваши советы по выращиванию лука, вырастим очень крупный лук.

-Ребята, на территории Иркутской области много овощных хозяйств, на которых работают овощеводы. Люди этой профессии любят растения, знают о том, как правильно вырастить овощи. Овощеводы - трудолюбивые, сильные, терпеливые.

Весною овощеводы готовят почву для растений. Копают землю с помощью лопаты, мотоблока или трактора с плугом.

Подготовив землю, овощеводы сеют семена. Семена сеют вручную или с помощью техники. Если посадить семена редко, урожая будет мало. Если посадить густо, растения будут мешать друг другу расти.

И вот появляются первые всходы.

За посевами нужно ухаживать. Летом растения каждый день поливают. Можно поливать из лейки, а если поле большое, помогаем овощеводам удивительная машина – дождик.

Но овощам нужна не только вода, но и полезные вещества. Овощеводы добавляют в почву удобрения вручную или с помощью техники.

Все овощеводы выходят на прополку, когда появляются сорняки. Вот какая полезная и интересная профессия овощевод.

Физминутка.

V. Применение нового знания.

1. Игра «Слоговое лото» (Приложение 5)

- Собери слова, которые рассыпались.

1. **Коса**, кино, **окно**, **оса**, **Нина**, кони, усы, нос, **сани**, **сосна**

- Ребята, вы составили слова из слогов. Заметили слово, которое повторяется дважды?

(ответы детей: слово «коса»)

- Интересно получилось у нас, картинки разные, а слово получилось у картинок одинаковое. Почему? (предположения детей)

- Ребята, каждое слово имеет свое значение, чаще всего одно значение.

Но в русском языке встречаются слова, которые имеют несколько значений, такие слова называют многозначными. Слово коса, одно из них. Позже мы с вами познакомимся с такими словами.

2. Работа с учебником

С.49- чтение слогов, слов, текста. Знаки препинания в конце предложений.

Знакомство с профессией фермер.

Фермер - владелец сельскохозяйственного предприятия (фермы). С древнейших времен люди начали выращивать растения для питания и приручать животных для получения молока, яиц, мяса, шкур, шерсти. Со временем они научились выводить новые сорта растений и породы домашних животных, которые были намного лучше диких. Сейчас работу фермера облегчают машины: трактора, комбайны. На многих фермах автоматы кормят и поят животных. Но и сейчас на ферме много физического труда: нужно обрабатывать землю, сажать растения и собирать урожай, ухаживать за домашними животными. Фермер должен не только собрать и сохранить, но и продать результаты своей работы: урожай или продукты животноводства.

IV. Итог урока

- С какими звуками и буквой мы сегодня познакомились?

- Охарактеризуйте эти звуки.

V. Рефлексия

- Оцените свою работу на уроке. (Приложение 4)

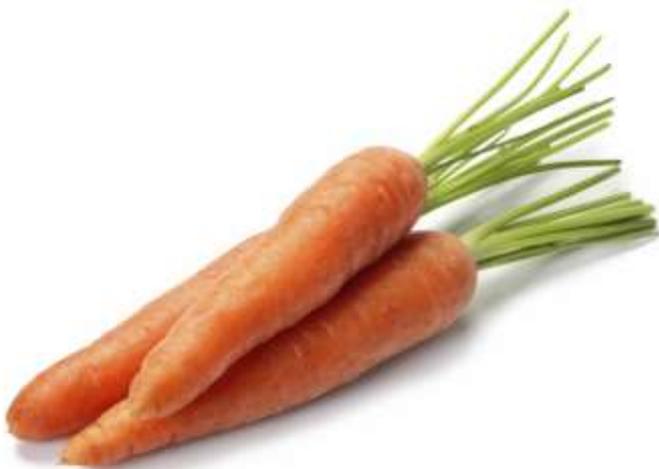
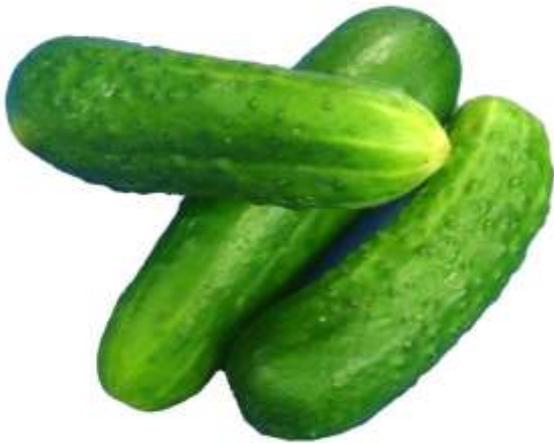
(слайд 8)

Покажите, на какую ступеньку лестницы, вы, посадите ученика?

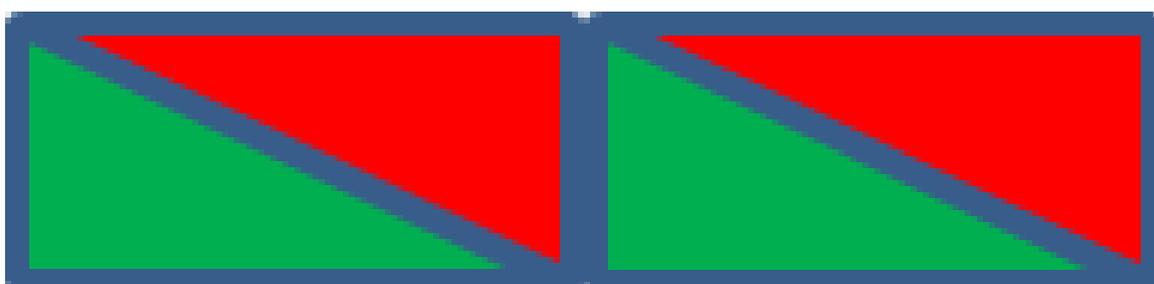
Приложения к уроку прилагаются ниже.

Приложение 1

Игра « Найди домик»



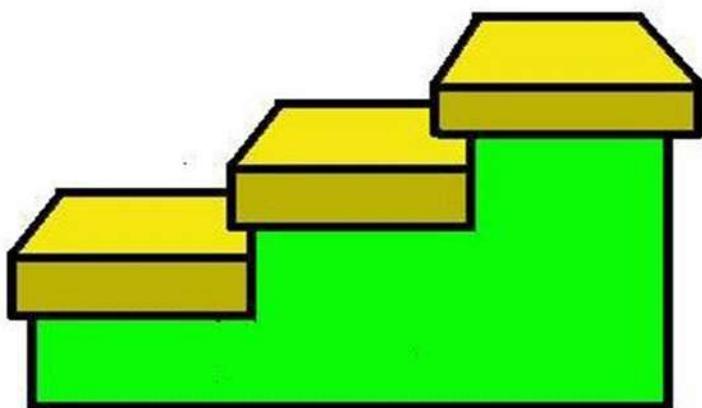
Приложение 2



Приложение 3 (разрезная сюжетная картинка)



Приложение 4 (оценивание)



© www.ClipProject.info



Приложение 5 (слоги)

Игра «Слоговое лото»



о са

са НИ

КО НИ

СОС на

ОКНО

НИ на

КО СА

КИ НО

у сы

но с

на сос

Ан на

Ин на

