

## Открытый урок по математике в 1 классе на тему «Килограмм»

Автор: Канина Галина Николаевна

Организация: МКОУ Дальнезагорская СОШ

Населенный пункт: Иркутская область, Жигаловский район, с. Дальняя Загора

**Цель:** познакомить с новой величиной – массой и единицей ее измерения – килограммом; развивать умение решать задачи и примеры изученных видов, прививать интерес к математике.

Личностные результаты

- 1) формировать способность оценивать собственные математические знания и умения
- 2) формировать способность устно оценивать работу своих одноклассников в виде суждения и объяснения
- 3) использовать полученные знания при решении жизненных ситуаций
- 4) развивать коммуникативные навыки при коллективном обсуждении выступлений ребят

Регулятивные УУД:

1. формулировать цель, задачи учебной деятельности с помощью подводящего диалога учителя
2. осознавать и принимать учебную задачу
3. оценивать результат собственной учебной деятельности с помощью листов самоконтроля
4. совместно с учителем составлять план решения задачи.

Познавательные УУД:

- 1) уметь формулировать учебную задачу, отвечая на проблемный вопрос
- 2) уметь работать с дополнительным материалом (Интернет, энциклопедии)
- 3) добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.)
- 4) перерабатывать полученную информацию, делать выводы на основе обобщения знаний общечеловеческих законов.

Коммуникативные УУД:

- 1) доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций
- 2) слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.
- 3) вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками
- 4) строить осознанно высказывание в устной форме

Предметные результаты

- 1) научить сравнивать одинаковые внешне предметы по массе
- 2) научить взвешивать предметы на чашечных весах и записывать их массу
- 3) развивать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи
- 4) грамотно использовать в речи математические термины и понятия

Оценивание себя: для оценивания в коробочке на каждой парте лежат смайлики, вырезанные из бумаги.

Оборудование: две пустые одинаковые баночки, разные весы (для выставки), гири, слова МАССА, ВЕСЫ, КИЛОГРАММ, КГ.

Ход урока:

### 1.Организационный момент.

- Мы гостей сегодня ждали  
И с волнением встречали.  
Хорошо ли мы умеем: и считать и отвечать?  
Не судите очень строго,  
Ведь учились мы немного.

- Сегодня у нас много гостей и, как гостеприимные хозяева, вначале окажем им внимание.

Повернитесь к гостям, поприветствуйте их, улыбнитесь.

И вам, ребята, я желаю доброго дня и хорошего настроения

А теперь можно тихо сесть. Покажите, какое у вас настроение. (смайлики)

- Ребята, скажите. Что такое исследование? (Изучение какого-либо предмета или явления.)

- Кто такой исследователь? (Человек, который занимается исследованием.)

- Сегодня, мы с вами – будем исследователями. Но для этого необходимо быть очень вдумчивыми, внимательными и наблюдательными.

## 2. Повторение состава чисел. Устный счёт.

- Кто это? Ребята - Чиполлино.

- Лук - фрукт или овощ? (овощ)

- Где растёт лук? (в огороде)

- С первой грядки сорвали 6 морковок, а со второй - на 2 больше. Сколько морковок сорвали со второй грядки?

- У Миши 10 рублей. В магазине он купил пачку семян огурцов за 6 рублей. Сколько рублей останется у Миши?

- Назови число, которое больше 6 на 2 (8).

- Число, которое меньше 7 на 1. (6)

- Я задумала число, прибавила к нему 3 и получила 7. Какое число я задумала? (4)

- Назовите число, которое идёт за числом 5. (6)

- Назовите число, которое идёт за числом 9. (10)

### «Хитрые задачи»

- На грядке сидят 6 воробьёв, к ним прилетели ещё 2. Кот подкрался и схватил одного воробья. Сколько воробьёв осталось на грядке? (ни одного)

- Сколько ушей у 3-х мышей? (6)

- У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков? (одна)

- Учебное задание на рефлексю

**ПОМОГИТЕ ОЛЕ.** Оля не может выполнить задание, **помоги** ей, закрась карточки с ответом 5 синим цветом.

4+1	9-4	10-6
8-1	3+2	7-2



Как ты думаешь, почему Оля не смогла справиться с заданием. (устно ответь).

**Сравни** своё решение с образцом на доске. Если у тебя:

4 примера - Я МОЛОДЕЦ!

3 примера – Я СТАРАЛСЯ!

1-2 примера – Я МОГУ ЛУЧШЕ –МНЕ НУЖНА ПОМОЩЬ.

- Оцените свою работу. Кто у нас молодец? Кто у нас старался? Кому нужна помощь?

## 3. Самоопределение к деятельности. Постановка учебной задачи.

- У меня есть две баночки. Рассмотрите внимательно эти баночки и сравните их. Что можно сказать? (Цвет, форма, размер одинаковые).

- Но я все-таки уверяю вас, что эти коробки разные. В чем же их отличия?  
(Затруднение ??? или предположение???)

- Есть свойства, которые мы не всегда можем увидеть. Чтобы обнаружить такое свойство, нужно взять предметы в руки. ( выходят два ученика)

- Что теперь можете сказать? (Одна – легче, другая – тяжелее)

- Легче –тяжелее мы говорим тогда, когда имеем в виду свойство, как же его назвать? **Масса!** (На доске закрепляется слово)

-Посмотрите на это слово.

- Кто догадался, какая тема нашего урока? (Масса и единица измерения массы Килограмм)

- Как вы думаете, чему мы будем учиться сегодня на уроке? Выскажите свои предположения. (Что такое масса и как её измерять?)

Какая тема нашего урока? (Килограмм.)

-Ребята, давайте поразмышляем...-В чём измеряется температура? Чем мы измеряем температуру? (Градусником, термометром);

-В чём измеряется длина? Чем измеряем длину? (Линейка)

-А чем можно измерить массу? (ВЕСЫ)

#### **4. Работа по теме урока. Практическая работа.**

##### ***Знакомство с весами.***

- Ребята, возьмите в одну руку учебник, а в другую тетрадь. Что легче, а что тяжелее? (Учебник тяжелее тетради, тетрадь легче учебника.)

- Теперь возьмите в одну руку учебник, а в другую – ручку. Что легче, а что тяжелее? (Учебник тяжелее ручки, а ручка легче учебника).

- Ребята, а кто догадался, что мы сейчас сравниваем? (Массы предметов).

- Да, правильно, мы сравнивали массы предметов. И поэтому правильно будет говорить, что масса учебника больше массы тетради, а масса тетради... (меньше массы учебника) (дети заканчивают предложение).

- Если масса ручки меньше массы учебника, то... (масса учебника больше массы ручки) (предложение заканчивают дети).

- А теперь возьмите в каждую руку по учебнику и сравните их массы. Что можно сказать о массах учебников? (Масса одного учебника равна массе другого учебника).

- Ребята, а каким прибором измеряют массу предметов? (Весами).

- Правильно, массу предметов измеряют весами. ( вывешивается слово «весы» )

- Весы бывают разные: чашечные, электронные, аптечные, механические, безмен – простые рычажные весы (**рассматривание слайдов** ).

Где в жизни вы встречали весы?

- Люди каких профессий используют в своей деятельности весы? (продавцы, аптекари, рабочие на складе)

- У кого родители используют весы? Для чего?

## 5. Физкультминутка

Представьте себя чашечными весами. Изображайте работу весов по моим командам:

- весы находятся в равновесии

- левая чаша весов опустилась.

- правая чаша весов опустилась

- весы находятся в равновесии

- масса предмета на правой чаше тяжелее, чем на левой чаше.

## 6. Знакомство с новым материалом. Продолжение.

- Представьте, что вы пришли в магазин и просите взвесить **конфет**.

- Кто сколько желает конфет?

В чём измеряется масса?

**- В килограммах.**

- Раньше люди пользовались различными мерками: камнями, яблоками и др. Затем у каждого народа появились свои меры массы. Но все они были неудобны в использовании, так как возникала путаница. Люди долго не могли придумать единую мерку. И более 200 лет назад (в 1799 году) ученые придумали такую мерку и назвали ее – **килограмм**. (На доске вывешивается слово «килограмм»).

- Давайте произнесём это слово вместе..

- Сокращенно это слово записывают « кг ».( На доске вывешивается КГ).

- Есть гири массой 1 кг, 2 кг, 5 кг .(слайд 13)

## 7. Закрепление изученного материала.

### 1) Работа по учебнику.

№ 1 стр.36

1. – Узнайте, что легче: арбуз или гиря? Почему?

Арбуз легче гири, потому что, чаша с гирей ниже.

1. – Узнай массу пакета с мукой.

Масса пакета с мукой 3 кг- гиря 5 кг на одной чаше, на другой пакет и гиря 2 кг

1. Как можно с помощью гирь в 1кг, 2кг и 5кг взвесить 3кг? 7кг? 4кг?

2) Продолжим работу на уроке в тетрадях на печатной основе.

1. Пододвинули стул на свою сторону.

2. Сели ровно.

3. Открыли тетради на стр.21

4. Положили тетрадь под наклоном, взяли в руки ручки.

№ 2 стр.21

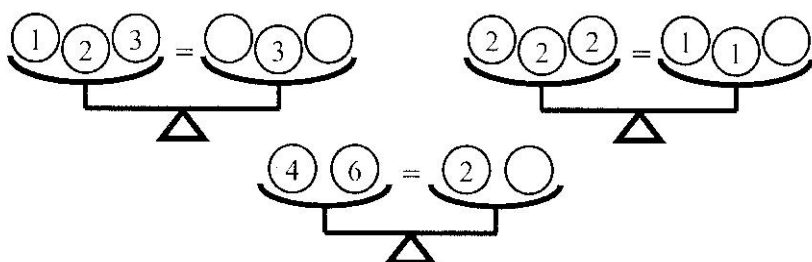
- Определите массу тыквы. Прошепчите ваш ответ соседу на ухо. Скажите вслух. У всех такой ответ? Запишите.

- Как узнать массу дыни? Запишите.

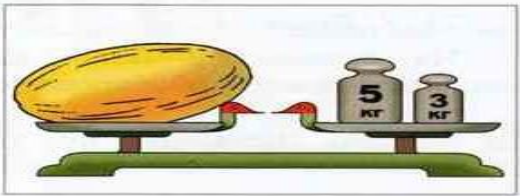
- Запишите ответ.

### 8) Работа в парах:

1. Уравновесь математические весы.



2.

<p><b>1</b> Найди массу огурцов.</p> 	<p><b>2</b> Найди массу дыни.</p> 
Масса огурцов <input type="text"/> кг	Масса дыни <input type="text"/> кг

### 9. Закрепление изученного.

- Каких животных можно соотнести по массе с мешком сахара? С пачкой соли?(Слайд )



### 10. Рефлексия.

- Кем мы были на уроке? (исследователи)

-Что мы исследовали? (массу предметов)

-Назовите единицу массы? (килограмм)

(-Где вам пригодилась эта величина?

-Что вы можете дома взвесить?)

Сколько килограммов вешишь ты?.

- Оцените свою работу на уроке. Смайлик вашего настроения в конце урока?

## **11. Итог урока.**

Мы узнали на уроке,

Что такое «килограмм».

Килограммы помогают

Что угодно взвесить нам.

Можем мы узнать, на сколько

Тяжелее кит слона,

Сколько весит кот мой Васька,

Я и ты, он и она...