**Карта комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов**

Примечание:

1. *баллов* выставляется в том случае, когда показатель не проявляется или слабо выражен.
2. *балл* выставляется в том случае, когда показатель проявляется редко или недостаточно выражен.
3. *балла* выставляется в том случае, когда показатель проявляется часто и достаточно выражен.
4. *балла* выставляется в том случае, когда показатель проявляется всегда и ярко выражен.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Диагностические блоки** | **Состав диагностических блоков** | **Диагностические параметры** | **Баллы** | |
| ***Области профессиональных затруднений педагогов*** | ***Содержание профессиональных затруднений учителя*** | ***Показатели оценки профессиональных затруднений учителя*** | | |
|  | 1***.Владение современными образовательными технологиями*** | 1. Умение использовать разнообразные приёмы, формы, методы и средства обучения, включая индивидуальные учебные планы | |  |
| 2. Умение разрабатывать рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности | |  |
| 3. Умение организовать и поддерживать разнообразные виды деятельности учащихся, ориентируясь на их личность | |  |
| 4. Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Общепедаго- гическая** |  | 5. Применение в образовательной деятельности современных образовательных технологий: проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения и т.д. |  |
| ***Средний арифметический балл*** |  |
| ***2. Владение технологиями педагогической диагностики, психологопедагогической коррекции, снятия стрессов*** | 1. Умение оценивать эффективность и результаты обучения учащихся по предмету, учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности |  |
| 2. Владение приёмами диагностики уровня тревожности и снятия стресса у учащихся |  |
| 3. Умение обсуждать с обучающимися актуальные события современности |  |
| 4. Умение использовать психолого-физиологические особенности |  |
| ***Средний арифметический балл*** |  |
| **3*.Владените методическими приёмами, педагогическими средствами и их совершенствование*** | 1. Владение основами научных знаний по предмету (смежным образовательным областям) |  |
| 2. Владение методами обработки результатов эксперимента |  |
| 3. Владение методикой преподавания предмета |  |
| 4.Умение формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных интересов учащихся |  |
| 5. Умение осуществлять связь по предмету с практикой |  |
| ***Средний арифметический балл*** |  |
| **4*. Умение работать с информационными источниками*** | 1. Умение работать с научной и учебной литературой, позволяющей самостоятельно изучать соответствующую методическую и научнопопулярную литературу |  |
| 2. Умение адаптировать получаемую новую информацию для школьников различного уровня подготовки |  |
| 3. Владение основами профессиональной речевой культуры |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | ***Средний арифметический балл*** |  |
| ***5. Умение осуществлять оценочноценностную рефлексию*** | 1. Умение адекватно оценить результаты своей деятельности |  |
| 2. Умение корректировать свою профессиональную деятельность |  |
| 3. Умение прогнозировать результаты профессиональной деятельности |  |
| 4. Умение проводить рефлексию своей профессиональной деятельности |  |
| ***Средний арифметический балл*** |  |
|  | **Сумма средних арифметических баллов по области затруднений** |  |
| **Научнотеоретическа**  **я** | ***1.Знание***  ***теоретических основ науки преподаваемого предмета*** | 1. Ориентация в целях и задачах науки |  |
| 2. Владение основными закономерностями науки |  |
| 3. Оперирование научной терминологией |  |
| 4. Ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов |  |
| 5. Понимание логики науки |  |
| ***Средний арифметический балл*** |  |
| 2***. Знание методов науки преподаваемого предмета*** | 1. Ориентация и многообразие методов научного познания |  |
| 2. Понимание сущности методов, используемых в науке |  |
| 3. Представление о возможности использования методов науки в процессе преподавания предмета |  |
| ***Средний арифметический балл*** |  |
| **3*. Знание истории развития науки и современных её достижений*** | 1.Ориентация в истории научных открытий |  |
|  | 2.Понимание необходимости её использования в процессе преподавания предмета |  |
| 3. Владение содержанием о современных достижениях науки и практики |  |
| 4.Представление о роли и месте использования этих знаний в обучении |  |
| ***Средний арифметический балл*** |  |
|  |  | **Сумма средних арифметических баллов по области затруднений** |  |
| **Методичес-** | **1*.Знание содержания*** | 1. Представление роли учебного предмета в системе обучения, |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **кая** | ***образования учащихся по учебному предмету*** | воспитания, развития школьников |  |
| 2.Понимание целей и задач обучения учащихся по учебному предмету |  |
| 3.Ориентация в учебных планах и программах преподавания учебного предмета |  |
| 4. Вычленение ведущих знаний, умений, навыков, которые необходимо сформировать у учащихся в процессе преподавания учебного предмета |  |
| ***Средний арифметический балл*** |  |
| ***2.Знание методов и приёмов обучения школьников учебному предмету*** | 1. Понимание адекватности методов и приёмов обучения целям и содержанию обучения учебному предмету |  |
| 2. Ориентация в разнообразии и целевой направленности различных методов и приёмов обучения учащихся учебному предмету |  |
| 3. Понимание сущности различных методов обучения школьников и специфики их использования в процессе преподавания учебного предмета |  |
| 4.Ориентация в новых методах и приёмах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения |  |
| ***Средний арифметический балл*** |  |
| ***3.Знание форм организации обучения школьников учебному предмету*** | 1.Понимание взаимной связи содержания форм и методов обучения учащихся учебному предмету |  |
| 2. Ориентация в разнообразии и специфике различных форм организации обучения школьников учебному предмету |  |
| 3.Ориентация в новых формах организации обучения учащихся учебному предмету, их сущности и условиях успешного использования в преподавании |  |
| ***Средний арифметический балл*** |  |
| **4*.Знание средств обучения школьников*** | 1.Ориентация в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств обучения учащихся учебному предмету |  |
| 2.Понимание роли и функций средств обучения в активизации УПД учащихся и развитии их интереса к учебному предмету, в решении других |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***учебному предмету*** | педагогических задач |  |
| ***Средний арифметический балл*** |  |
| **Сумма средних арифметических баллов по области затруднений** |  |
| **Психологопедагогичес- кая** | ***1.Знание психологических особенностей учащихся*** | 1. Ориентация в психологических особенностях школьников и необходимости их учёта при отборе содержания, форм и методов обучения |  |
| 2. Понимание роли психодиагностики в развитии учащихся |  |
| 3.Ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон психики личности школьника |  |
| ***Средний арифметический балл*** |  |
| ***2.Знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития школьников*** | 1.Понимание закономерностей познания |  |
| 2.Ориентация в компонентах учения, их сущности и логической взаимосвязи |  |
| 3. Понимание психологических основ обучения, воспитания и развития личности школьников различных возрастных групп |  |
| ***Средний арифметический балл*** |  |
| ***3. Знание***  ***теоретических основ педагогики*** | 1.Понимание целей и задач педагогических взаимодействий со школьниками в процессе их обучения, воспитания и развития |  |
| 2.Ориентация в методах педагогической диагностики уровня обученности и воспитанности учащихся |  |
| 3. Представление о психологии уроков и характеристика уроков разного типа |  |
| 4.Ориентация в классификации методов обучения и характеристика каждого из них |  |
| ***Средний арифметический балл*** |  |
| ***4.Знание педагогических технологий*** | 1. Понимание необходимости управления учебно-познавательной деятельностью учащихся и места учителя в этом процессе |  |
| 2.Владение приёмами планирования и организации личного труда и труда |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | школьников |  |
| 3. Ориентация в содержании контрольно-аналитической деятельности учителя в процессе обучения учащихся |  |
| 4. Владение приёмами педагогической техники |  |
| ***Средний арифметический балл*** |  |
| **Сумма средних арифметических баллов по области затруднений** |  |
| **Коммуникативная** | ***1.Умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определённых социально значимых целей*** | 1.Умение выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности |  |
| 2.Способность разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнёрам по общению в проблемных и кризисных ситуациях |  |
| 3.Выделение существенных связей и отношений, проведение сравнительного анализа; умение организовывать и проектировать межличностные контакты, общение (в том числе в поликультурной среде) и совместную деятельность родителей и учащихся |  |
| 4. Умение конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков; осуществлять взаимодействие с варьированием позиции партнёрства и лидерства участников образовательного процесса |  |
| 5. Умение конструктивно взаимодействовать с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей |  |
| 6.Владение навыками организации системы групповой и индивидуальной работы с учащимися; умение обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе |  |
| 7.Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся |  |
| 8. Владение методическими приёмами, психолого-педагогическими |  |
|  |  | умениями и навыками, способствующими организации общения между субъектами образовательной деятельности, результативного образовательного процесса в малых учебных группах |  |
| 9.Умение проводить консультирование учащихся и родителей, а также педагогов по проблемам воспитания и обучения, особенностям психического развития, жизненного и профессионального самоопределения подростков |  |
| ***Средний арифметический балл*** |  |
| ***2.Владение ораторским искусством, умение убеждать, аргументировать свою позицию*** | 1.Умение проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях (в том числе ситуациях риска) |  |
| 2. Умение принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях (научно-практических конференциях, методических объединениях, педагогических советах), логически аргументируя свою точку зрения; создавать научные, научно-методические тексты по заданной логической структуре |  |
| 3. Владение основами профессиональной речевой культуры |  |
| ***Средний арифметический балл*** |  |
| ***3. «Эмоциональное выгорание»*** | 1.Эмоциональное истощение |  |
| 2.Деперсонализация |  |
| 3.Редукция личных достижений |  |
| ***Средний арифметический балл*** |  |
| **Сумма средних арифметических баллов по области затруднений** |  |
|  |  | **итого** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Области профессиональных затруднений педагога/баллы** | | | | | |
| **Уровни профессиональных затруднений** | **Общепедагогическая** | **Научнотеоретическая** | **Методическая** | **Психологопедагогическая** | **Коммуникативная** |
| **Высокий уровень**:  ярко выражены  затруднения | 0-3 | 0-1 | 0-2 | 0-2 | 0-2 |
| **Критический уровень:** затруднения проявляются часто, достаточно выражены | 4-8 | 2-4 | 3-6 | 3-6 | 3-6 |
| **Допустимый уровень**: Затруднения проявляются редко, недостаточно выражены | 9-13 | 5-7 | 7-10 | 7-10 | 7-10 |
| **Оптимальный уровень:** Затруднения не проявляются, слабо выражены | 14-15 | 8-9 | 11-12 | 11-12 | 11-12 |