**Карта комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов**

Примечание:

1. *баллов* выставляется в том случае, когда показатель не проявляется или слабо выражен.
2. *балл* выставляется в том случае, когда показатель проявляется редко или недостаточно выражен.
3. *балла* выставляется в том случае, когда показатель проявляется часто и достаточно выражен.
4. *балла* выставляется в том случае, когда показатель проявляется всегда и ярко выражен.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Диагностические блоки**  | **Состав диагностических блоков**  | **Диагностические параметры**  | **Баллы**  |
| ***Области профессиональных затруднений педагогов***  | ***Содержание профессиональных затруднений учителя***  | ***Показатели оценки профессиональных затруднений учителя***  |
|  | 1***.Владение современными образовательными технологиями***  | 1. Умение использовать разнообразные приёмы, формы, методы и средства обучения, включая индивидуальные учебные планы  |   |
| 2. Умение разрабатывать рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности  |   |
| 3. Умение организовать и поддерживать разнообразные виды деятельности учащихся, ориентируясь на их личность  |   |
| 4. Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся  |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Общепедаго- гическая** |  | 5. Применение в образовательной деятельности современных образовательных технологий: проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения и т.д.  |   |
| ***Средний арифметический балл***  |  |
| ***2. Владение технологиями педагогической диагностики, психологопедагогической коррекции, снятия стрессов***  | 1. Умение оценивать эффективность и результаты обучения учащихся по предмету, учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности  |   |
| 2. Владение приёмами диагностики уровня тревожности и снятия стресса у учащихся  |   |
| 3. Умение обсуждать с обучающимися актуальные события современности  |   |
| 4. Умение использовать психолого-физиологические особенности  |   |
| ***Средний арифметический балл***  |  |
| **3*.Владените методическими приёмами, педагогическими средствами и их совершенствование***  | 1. Владение основами научных знаний по предмету (смежным образовательным областям)  |   |
| 2. Владение методами обработки результатов эксперимента  |   |
| 3. Владение методикой преподавания предмета  |   |
| 4.Умение формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных интересов учащихся  |   |
| 5. Умение осуществлять связь по предмету с практикой  |   |
| ***Средний арифметический балл***  |  |
| **4*. Умение работать с информационными источниками***  | 1. Умение работать с научной и учебной литературой, позволяющей самостоятельно изучать соответствующую методическую и научнопопулярную литературу  |   |
| 2. Умение адаптировать получаемую новую информацию для школьников различного уровня подготовки  |   |
| 3. Владение основами профессиональной речевой культуры  |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | ***Средний арифметический балл***  |   |
| ***5. Умение осуществлять оценочноценностную рефлексию***  | 1. Умение адекватно оценить результаты своей деятельности  |   |
| 2. Умение корректировать свою профессиональную деятельность  |   |
| 3. Умение прогнозировать результаты профессиональной деятельности  |   |
| 4. Умение проводить рефлексию своей профессиональной деятельности  |   |
| ***Средний арифметический балл***  |  |
|   | **Сумма средних арифметических баллов по области затруднений**  |  |
| **Научнотеоретическа****я**  | ***1.Знание*** ***теоретических основ науки преподаваемого предмета***  | 1. Ориентация в целях и задачах науки  |   |
| 2. Владение основными закономерностями науки  |   |
| 3. Оперирование научной терминологией  |   |
| 4. Ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов  |   |
| 5. Понимание логики науки  |   |
| ***Средний арифметический балл***  |  |
| 2***. Знание методов науки преподаваемого предмета***  | 1. Ориентация и многообразие методов научного познания  |   |
| 2. Понимание сущности методов, используемых в науке  |   |
| 3. Представление о возможности использования методов науки в процессе преподавания предмета  |   |
| ***Средний арифметический балл***  |   |
| **3*. Знание истории развития науки и современных её достижений***  | 1.Ориентация в истории научных открытий  |   |
|   | 2.Понимание необходимости её использования в процессе преподавания предмета  |   |
| 3. Владение содержанием о современных достижениях науки и практики  |   |
| 4.Представление о роли и месте использования этих знаний в обучении  |   |
| ***Средний арифметический балл***  |  |
|   |   | **Сумма средних арифметических баллов по области затруднений**  |  |
| **Методичес-** | **1*.Знание содержания***  | 1. Представление роли учебного предмета в системе обучения,  |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **кая**  | ***образования учащихся по учебному предмету***  | воспитания, развития школьников  |  |
| 2.Понимание целей и задач обучения учащихся по учебному предмету  |   |
| 3.Ориентация в учебных планах и программах преподавания учебного предмета  |   |
| 4. Вычленение ведущих знаний, умений, навыков, которые необходимо сформировать у учащихся в процессе преподавания учебного предмета  |   |
| ***Средний арифметический балл***  |  |
| ***2.Знание методов и приёмов обучения школьников учебному предмету***  | 1. Понимание адекватности методов и приёмов обучения целям и содержанию обучения учебному предмету  |   |
| 2. Ориентация в разнообразии и целевой направленности различных методов и приёмов обучения учащихся учебному предмету  |   |
| 3. Понимание сущности различных методов обучения школьников и специфики их использования в процессе преподавания учебного предмета  |   |
| 4.Ориентация в новых методах и приёмах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения  |   |
| ***Средний арифметический балл***  |  |
| ***3.Знание форм организации обучения школьников учебному предмету***  | 1.Понимание взаимной связи содержания форм и методов обучения учащихся учебному предмету  |   |
| 2. Ориентация в разнообразии и специфике различных форм организации обучения школьников учебному предмету  |   |
| 3.Ориентация в новых формах организации обучения учащихся учебному предмету, их сущности и условиях успешного использования в преподавании  |   |
| ***Средний арифметический балл***  |  |
| **4*.Знание средств обучения школьников***  | 1.Ориентация в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств обучения учащихся учебному предмету  |   |
| 2.Понимание роли и функций средств обучения в активизации УПД учащихся и развитии их интереса к учебному предмету, в решении других  |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***учебному предмету***  | педагогических задач  |  |
| ***Средний арифметический балл***  |  |
| **Сумма средних арифметических баллов по области затруднений**  |  |
| **Психологопедагогичес- кая**  | ***1.Знание психологических особенностей учащихся***  | 1. Ориентация в психологических особенностях школьников и необходимости их учёта при отборе содержания, форм и методов обучения  |   |
| 2. Понимание роли психодиагностики в развитии учащихся  |   |
| 3.Ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон психики личности школьника  |   |
| ***Средний арифметический балл***  |   |
| ***2.Знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития школьников***  | 1.Понимание закономерностей познания  |   |
| 2.Ориентация в компонентах учения, их сущности и логической взаимосвязи  |   |
| 3. Понимание психологических основ обучения, воспитания и развития личности школьников различных возрастных групп  |   |
| ***Средний арифметический балл***  |  |
| ***3. Знание*** ***теоретических основ педагогики***  | 1.Понимание целей и задач педагогических взаимодействий со школьниками в процессе их обучения, воспитания и развития  |   |
| 2.Ориентация в методах педагогической диагностики уровня обученности и воспитанности учащихся  |   |
| 3. Представление о психологии уроков и характеристика уроков разного типа  |   |
| 4.Ориентация в классификации методов обучения и характеристика каждого из них  |   |
| ***Средний арифметический балл***  |   |
| ***4.Знание педагогических технологий***  | 1. Понимание необходимости управления учебно-познавательной деятельностью учащихся и места учителя в этом процессе  |   |
| 2.Владение приёмами планирования и организации личного труда и труда  |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | школьников  |  |
| 3. Ориентация в содержании контрольно-аналитической деятельности учителя в процессе обучения учащихся  |   |
| 4. Владение приёмами педагогической техники  |   |
| ***Средний арифметический балл***  |  |
| **Сумма средних арифметических баллов по области затруднений**  |  |
| **Коммуникативная**  | ***1.Умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определённых социально значимых целей***  | 1.Умение выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности  |   |
| 2.Способность разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнёрам по общению в проблемных и кризисных ситуациях  |   |
| 3.Выделение существенных связей и отношений, проведение сравнительного анализа; умение организовывать и проектировать межличностные контакты, общение (в том числе в поликультурной среде) и совместную деятельность родителей и учащихся  |   |
| 4. Умение конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков; осуществлять взаимодействие с варьированием позиции партнёрства и лидерства участников образовательного процесса  |   |
| 5. Умение конструктивно взаимодействовать с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей  |   |
| 6.Владение навыками организации системы групповой и индивидуальной работы с учащимися; умение обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе  |   |
| 7.Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся  |   |
| 8. Владение методическими приёмами, психолого-педагогическими  |   |
|  |  | умениями и навыками, способствующими организации общения между субъектами образовательной деятельности, результативного образовательного процесса в малых учебных группах  |  |
| 9.Умение проводить консультирование учащихся и родителей, а также педагогов по проблемам воспитания и обучения, особенностям психического развития, жизненного и профессионального самоопределения подростков  |   |
| ***Средний арифметический балл***  |   |
| ***2.Владение ораторским искусством, умение убеждать, аргументировать свою позицию***  | 1.Умение проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях (в том числе ситуациях риска)  |   |
| 2. Умение принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях (научно-практических конференциях, методических объединениях, педагогических советах), логически аргументируя свою точку зрения; создавать научные, научно-методические тексты по заданной логической структуре  |   |
| 3. Владение основами профессиональной речевой культуры  |   |
| ***Средний арифметический балл***  |  |
| ***3. «Эмоциональное выгорание»***  | 1.Эмоциональное истощение  |  |
| 2.Деперсонализация  |  |
| 3.Редукция личных достижений  |  |
| ***Средний арифметический балл***  |  |
| **Сумма средних арифметических баллов по области затруднений**  |  |
|  |  | **итого** |  |

|  |
| --- |
| **Области профессиональных затруднений педагога/баллы** |
| **Уровни профессиональных затруднений** | **Общепедагогическая** | **Научнотеоретическая** | **Методическая** | **Психологопедагогическая** | **Коммуникативная** |
| **Высокий уровень**: ярко выражены затруднения  | 0-3  | 0-1  | 0-2  | 0-2  | 0-2  |
| **Критический уровень:** затруднения проявляются часто, достаточно выражены  | 4-8  | 2-4  | 3-6  | 3-6  | 3-6  |
| **Допустимый уровень**: Затруднения проявляются редко, недостаточно выражены  | 9-13  | 5-7  | 7-10  | 7-10  | 7-10  |
| **Оптимальный уровень:** Затруднения не проявляются, слабо выражены  | 14-15  | 8-9  | 11-12  | 11-12  | 11-12  |