

**«РАССМОТРЕНО»**

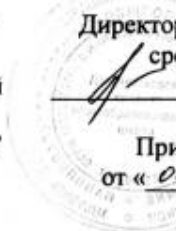
Руководитель ШМО  
Дулова Э.Н. /Дулова Э.Н./  
Протокол № 1 от  
02 09 2024 г

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заместитель директора школы  
по УР Дальнезагорской средней  
школы  
Каминская Е.В. /Каминская Е.В./  
04 09 2024 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор Дальнезагорской  
средней школы  
Берденникова И.А. /Берденникова И.А..  
Приказ № 74-09  
от «04» 09 2024 г.



**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Индивидуальный проект»**

Уровень: среднее общее образование

10 класс

---

Программу составил: учитель технологии  
Дальнезагорской средней школы  
Дулова Э.Н.

с. Дальняя Загора, 2024 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Индивидуальный проект» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, на основе Основной образовательной программы среднего общего образования Дальнезакавказской средней школы. Программа предназначена для обучающихся 10 класса.

Актуальность данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся. Так как она занимает особое место в совокупности компетентностей личности, обеспечивает присвоение человеком всего целостного и разнообразного мира культуры.

### **Общая характеристика курса.**

Задачей средней школы является не только обеспечение высокого уровня образования учащихся, но и всестороннее развитие их мышления, умений самостоятельно пополнять свои знания. В процессе изучения предметов школьного цикла можно более качественно развивать навыки и умения учащихся, необходимые для научно – исследовательской деятельности. Одним из наиболее распространенных видов исследовательского труда школьников является метод проектов.

Данный курс направлен на обеспечение дополнительной теоретической подготовки предметам школьного курса, вовлечение учащихся в проектную и исследовательскую деятельность, а также реализует как межпредметные связи, так и надпредметные – сочетание учебных наук с прикладным творчеством.

**Целью** курса является формирование универсальных учебных действий в процессе проектно-исследовательской деятельности учащихся.

### **Задачи:**

- Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели).
- Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).
- Развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление).
- Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).
- Формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

**Формы организации** деятельности детей разнообразны:

- индивидуальная;
- групповая;
- парная.

### **Место предмета в учебном плане.**

«Индивидуальный проект» преподается в 10 классе из расчета один час в неделю в течение 34 недель.

### **Содержание курса**

Содержание предмета объединено в три образовательных блока: «Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности», «Виды сбора информации для написания исследовательской работы», «Виды и формы презентации исследовательских работ учащихся».

### **Тема 1. Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности»**

Объяснение целей и задач курса. Формирование групп по интересам. Понятие проектной и

исследовательской деятельности. Их сходства, различия и составные компоненты.

Типология проектов (на основе классификации Е.С. Полат):

- по характеру доминирующей деятельности (исследовательские, творческие, ролевые-игровые, информационные, практико-ориентированные);

- по предметно-содержательной области (монопредметные, межпредметные, надпредметные);

- по количеству участников;

- по продолжительности выполнения

Структура исследовательских проектов: проблема, тема, актуальность, цель, гипотеза, задачи, литературный обзор, методика исследования, результаты исследования, новизна, выводы, значимость

Что подразумевается под проблемой, темой и актуальностью. Требования к теме исследования. Обоснование актуальности выбора темы: наличие всеобщей актуальности (из литературы; частной актуальности (для области, района, села); конкретной актуальности (для школы, класса и самого исследователя)

Определение индивидуальных проблем исследования, формирование пар и групп учащихся в соответствии с изучаемой ими проблемой.

Формулировка индивидуальных проблем, тем исследований и определение актуальности.

Определение ошибок в постановке проблем или формулировке тем.

Объект и предмет исследования

Выделение учащимися объекта и предмета в своей исследовательской работе

Цель, гипотеза. Основные требования к цели и гипотезе. Основные ошибки, допускаемые при формулировке цели и гипотезы.

Работа учащихся по формулировке цели и выдвижению гипотезы к выбранной ими теме исследовательской работы.

Понятие «методы исследования». Виды методов исследования: теоретические, эмпирические.

Основные направления в проведении исследования: историческое, социальное, технологическое, экспериментальное и т.д.

Индивидуальная и парная работа. Основные направления в проведении исследования: историческое, социальное, технологическое, экспериментальное и т.д.

## **Тема 2. Виды сбора информации для написания исследовательской работы**

Информационные источники: литература, Интернет, социальный опрос. Положительные и отрицательные стороны данных источников информации.

Как работать со справочной литературой. Выбор нужных книг для проведения исследования. Отбор и сжатие необходимой информации.

Оформление цитат и списка используемой литературы при написании рефератов.

Поиск и отбор необходимой информации в Интернете. Правила оформления цитат из интернет-ресурсов.

Составление анкет. Сбор информации у учащихся школы методом анкетирования.

Эксперимент как один из методов исследования. Правила постановки эксперимента.

Подбор опытов для проведения исследовательской работы.

Проведение учащимися предложенных ими опытов.

Виды систематизации полученных данных: диаграммы, графики, схемы, рисунки.

Формулировка выводов из полученных результатов.

Оформление результатов: презентации, газеты, буклеты, рефераты, доклады с использованием таблиц, диаграмм, графиков, схем, рисунков.

## **Тема 3. Виды и формы презентации исследовательских работ учащихся**

Постановка новых проблем исследования.

Разбор ошибок, допускаемых учащимися при написании исследовательских работ.

Требования к оформлению исследовательской работы: титульный лист, текст, цитаты, выводы, литература, приложения.

Обсуждение вариантов презентации исследовательской работы: стендовый доклад, газета, презентация, выступление на НПК, детская творческая продукция и т.д.

Требования к оформлению доклада. Составление текста выступления.

Усвоение требований к составлению компьютерной презентации. Индивидуальная и парная работа в составлении компьютерной презентации. Подбор материалов для слайдов.

Индивидуальная и парная работа в составлении компьютерной презентации. Подбор материалов для слайдов.

Буклет как форма презентации исследовательской работы. Правила составления буклета.

Школьная газета как способ демонстрации результатов исследования. Отбор материала для газеты. Оформление материала данным способом.

Обобщение и рецензирование проектов учащихся.

Защита исследовательских и проектных работ учащимися.

### **Результаты освоения программы**

#### **Формирование личностных УУД:**

- Формирование позитивной самооценки, самоуважения, самоопределения;
- Воспитание целеустремлённости и настойчивости

#### **Формирование коммуникативных УУД:**

- Умение вести диалог, координировать свои действия с партнёром,
- Способность доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать
- Умение выступать перед аудиторией, высказывать своё мнение, отстаивать свою точку зрения

#### **Формирование регулятивных УУД:**

- Умение самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество, принимать решения;
- Формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования времени

#### **Формирование познавательных УУД**

- Сбор, систематизация, хранение, использование информации

Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной на самообразование, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Результаты обучения достигаются в каждом образовательном блоке данного курса. В планирование включены занятия-дискуссии, которые проводятся по окончании изучения каждого блока. Программа предусматривает проведение традиционных занятий, чтение лекций, проведение практических занятий, обобщающих уроков, защиту проектов, итоговую конференцию и др.

Курс заканчивается защитой проектов.

Для эффективного определения интересов и склонностей учащимся в процессе изучения курса предлагается достаточное количество творческих заданий различного содержания и разной степени сложности, расширяя таким образом выбор видов деятельности, которые интересны учащемуся, и таких заданий, которые каждый может выполнить.

### **Тематический план**

№	Раздел	Кол-во часов
1	Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности	18
2	Виды сбора информации для написания исследовательской работы	5
3	Виды и формы презентации исследовательских работ учащихся	11
	ИТОГО	34

### *Календарно-тематическое планирование*

№	Тема занятий	Кол-во часов
1	Понятие проектной и исследовательской деятельности. Их сходства и различия.	1
2	Типология проектов.	1
3	Структура и логика исследовательских проектов	1
4	Определение проблемы и темы, актуальность исследования	1
5	Структура и логика исследовательских проектов	1
6	Определение проблемы и темы, актуальность исследования	1
7	Требования к постановке проблемы в исследовательской работе	1
8	Формулирование проблем и тем исследования	1
9	Что представляют собой предмет и объект исследования	1
10	Выделение объекта и предмета в своей исследовательской работе	1
11	Основные требования к постановке цели и формулировке гипотезы	1
12	Учимся формулировать цель и выдвигать гипотезу	1
13	Выбор и обоснование методов для осуществления исследовательской деятельности	1
14	Планирование исследования и его проведение	1
15	Планирование исследования и его основные направления	1
16	Эксперимент в исследовательской работе.	1
17	Эксперимент в исследовательской работе.	1
18	Сбор, систематизация и анализ полученных данных, корректировка результатов исследования.	1
19	Информационные источники: литература, Интернет, социальный опрос	1
20	Как работать со справочной литературой.	1
21	Правила оформления цитат и списка используемой литературы при написании рефератов.	1
22	Поиск и отбор необходимой информации в Интернете.	1
23	Социальный опрос как один из способов получения информации	1
24	Варианты оформления результатов, их презентации	1
25	Выдвижение новых проблем исследования	1
26	Ошибки, допускаемые учащимися при написании исследовательских работ.	1
27	Требования к оформлению исследовательской работы.	1
28	Варианты презентации исследовательской работы.	1
29	Требования к оформлению доклада. Составление текста выступления.	1
30	Требования к составлению компьютерной презентации.	1
31	Составление компьютерной презентации учащимися по исследуемой теме.	1
32	Составление компьютерной презентации учащимися по исследуемой теме.	1
33	Защита проекта	1
34	Обобщение и рецензирование проектов учащихся.	1
	итого	34

## Используемые источники

1. Ширшина Н.В. «Проектная деятельность учащихся», Волгоград, «Учитель», 2007.
2. Пособие «Основы проектной деятельности школьника» (Авторы Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В., Самара, 2016).
3. <http://www.researcher.ru> - портал исследовательской деятельности
4. учащихся. Методология и методика. Исследовательские работы.
5. <http://www.irsh.redu.ru> – сайт научно-методического и информационно- публицистического журнала «Исследовательская работа школьников».
6. <http://www.iteach.ru> – сайт программы Intel «Обучение для будущего».
7. Развитие исследовательской деятельности учащихся. Методический сборник. - М.: Народное образование, 2001. - 272