

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Кочнев Кочнева Т.В.

Протокол №1

От «02» 09. 2024

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УР Дальнезагорской
средней школы

Каминская Каминская Е.В.

От «04» 09. 2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Дальнезагорской
средней школы

Берденникова И. А.

Приказ №74-од

От «04» 09.2024



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Формирование финансовой
грамотности»
уровень: начальное общее образование
1 – 2 классы

Программу составил учитель
Дальнезагорской средней школы
Сидорова Т.Г.

С. Дальняя Загора 2024 год

Пояснительная записка

Программа курса «Финансовая грамотность» разработана для учащихся 1-2 классов.

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивацию к познанию и на приобщение к общечеловеческим ценностям.

Цели изучения курса «Финансовая грамотность»:

- воспитание ответственности в сфере потребления семейных ресурсов, ресурсов школы и общества;
- развитие интереса в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения элементарных финансовых знаний и умений для решения простых вопросов в области экономики семьи, выполнении учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи:

1. Сформировать у детей первичные представления о финансах, об истории возникновения денег.
2. Научить младших школьников пользоваться финансовыми инструментами, понятиями.
3. Развивать у детей логическое мышление, элементарные математические операции.
4. Расширить образовательный кругозор школьников.
5. Воспитать финансово-грамотного гражданина.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальные, групповые.

Виды занятий: мини-исследование, практические занятия, игра, работа над проектной задачей.

Данная программа актуальна для обучающихся 1-2 классов.

Срок освоения 1 год.

Режим занятий 1 раза в неделю.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Предметные результаты:

- правильно использовать изученные предметные понятия (обмен, товар, деньги, покупка, продажа, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, виды денег, банк, банковская карта, доходы и расходы семьи, пособия, сбережения, семейный бюджет, банковский вклад);
- понимание причин обмена товарами и умение приводить примеры обмена;
- понимание проблем, возникающих при обмене товарами, и умение их объяснить;
- умение приводить примеры товарных денег;
- умение объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена, а не благо;
- понимание того, что деньги зарабатываются трудом;
- умение описывать виды и функции денег, объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- умение называть основные источники доходов семьи, приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- умение называть основные направления расходов семьи, приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи, а также различать планируемые и непредвиденные расходы;
- умение считать доходы и расходы семьи, составлять семейный бюджет на условных примерах;

- умение объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- понимание роли банков; умение объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты;
- знание ситуаций, при которых государство выплачивает пособия, и умение приводить примеры пособий;
- умение объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи и общества;
- овладение начальными навыками адаптации в сфере финансовых отношений;
- познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- осознание личной ответственности за свои поступки в финансовой сфере;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных действий в области финансов, так и действий окружающих;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости, между расходами на дополнительные нужды и «лишними» расходами;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных финансовых ситуациях.
- понимание необходимости освоения основ финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определение личных целей по изучению финансовой грамотности;
- постановка финансовых целей, умение составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- выполнение пошагового контроля своих учебных действий, итоговый контроль и оценка результата;
- оценка правильности выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректирование учебных действий после их выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- корректирование своих действий с учетом рекомендаций одноклассников, учителей, родителей;
- использование цифровой формы записи хода и результатов решения финансовой задачи.

Познавательные УУД:

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления простой финансовой информации;
- использование логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений на финансовые темы, отнесение явления или объекта к изученным финансовым понятиям;
- использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем, для решения финансовых задач;

- владение элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД:

- умение осознанно и произвольно создавать сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- умение слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь своё мнение;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку финансовых действий и решений;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- умение осуществлять контроль и самоконтроль, адекватно оценивать собственное финансовое поведение и поведение окружающих.

Контроль осуществляется в ходе устного опроса, письменной самостоятельной работы, тестового задания, решения задач, решения кроссворда и анаграммы, викторины, ролевой игры, учебного мини-исследования, графической работы: заполнение таблиц и создание простых схем, творческой работы: постер, компьютерная презентация, интеллект-карта.

Занятия проводятся в аудитории, оснащённой необходимым оборудованием и ТСО.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока
Что такое деньги и откуда они взялись. (4ч)			
1	Что такое деньги и откуда они взялись.	1	Постановка проектной задачи
2	Игра «Обмен товарами».	1	Занятие-игра
3	Решение задач с денежными расчетами	1	Решение проектной задачи
4	Тест «Что такое деньги и откуда они взялись»	1	Решение проектной задачи/Итоговое оценивание
Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок. (5 ч.)			
5	Коллекция нумизмата.	1	Мини-исследование
6	Постер «Виды товарных денег»	1	Решение проектной задачи
7	Игра - путешествие «Сказочная страна финансов»	1	Занятие-игра
8	Защита от подделок.	1	Решение проектной задачи
9	Тест «Рассмотрим деньги поближе»	1	Решение проектной задачи/Итоговое оценивание
Какие деньги были раньше в России. (4ч)			
10	Деньга, копейка, рубль.	1	Решение проектной задачи
11	Первые бумажные деньги.	1	Решение проектной задачи
12	Пословицы и поговорки про деньги. Дизайн купюры сказочной страны.	1	Занятие-игра
13	Тест «Какие деньги были раньше в России»	1	Решение проектной задачи/Итоговое оценивание
Современные деньги России и других стран. (7ч)			

14	Современные монеты и купюры России.	1	Решение проектной задачи
15	Банки. Безналичные и электронные деньги.	1	Решение проектной задачи
16	Пластиковые карты.	1	Решение проектной задачи
17	Постер «Оборот денег»	1	Занятие-игра
18	Доллар и евро.	1	Решение проектной задачи
19	Тест «Современные деньги России и других стран»	1	Итоговое оценивание
20	Что мы узнали о деньгах?	1	Решение проектной задачи
Откуда в семье берутся деньги. (5ч.)			
21	Откуда в семье деньги. Клады, лотерея, наследство.	1	Постановка проектной задачи
22	Заработная плата. Инсценировка сказки «Заработанный рубль»	1	Занятие-игра
23	Пенсии, пособия, стипендии. Мини-исследование «Основные доходы в семье»	1	Мини-исследование
24	Аренда и проценты в банке, кредиты. Постер «Доходы бывают разные»	1	Занятие-игра
25	Тест «Откуда в семье берутся деньги»	1	Итоговое оценивание
На что тратятся деньги. (3ч)			
26	Необходимые расходы.	1	Решение проектной задачи
27	Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин»	1	Занятие-игра
28	Хобби. Вредные привычки. Составление примерной сметы расходов в семье.	1	Практическое занятие
Как с умом управлять своими деньгами. (4ч)			
29	Расходы и доходы. Считаем деньги.	1	Решение проектной задачи
30	Что такое экономия? Кого называют банкротом?	1	Решение проектной задачи
31	Сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами.	1	Занятие-игра
32	Игра «Распредели семейный бюджет»	1	Практическое занятие
Как делать сбережения. (2ч)			
33	Куда и как откладывать деньги?	1	Решение проектной задачи
34	«Путешествие в страну Капиталия»	1	Практическое занятие

Содержание программы

Раздел. Что такое деньги и откуда они взялись. (4ч)

Цель: обеспечить формирование у учащихся представления о деньгах как средстве обмена

Задачи: создать условия для формирования у учащихся представления о том, как появились деньги

Содержание: появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Методическое обеспечение: мультимедийное приложение к уроку, компьютер, проектор, экран, рабочие тетради, учебник «Финансовая грамотность»

Основные понятия: товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Раздел. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. (5ч)

Цель: создать условия для самостоятельного выявления учащимися отличий и сходства между монетами и купюрами одной страны и отличий денег одной страны от денег другой страны

Задачи: создать условия для формирования у учащихся представления о том, почему изготовление фальшивых денег является преступлением

Содержание: устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Методическое обеспечение: мультимедийное приложение к уроку, компьютер, проектор, экран, рабочие тетради, учебник «Финансовая грамотность»

Основные понятия: монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетки.

Раздел. Какие деньги были раньше в России. (4ч)

Цель: формировать у учащихся представление о том, когда появились первые деньги на Руси, как они изменились и какими были первые российские деньги

Задачи: познакомить с решением задач на сопоставление денежных единиц разных времён и задач с элементарными денежными расчётами

Содержание: древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Методическое обеспечение: мультимедийное приложение к уроку, компьютер, проектор, экран, рабочие тетради, учебник «Финансовая грамотность»

Основные понятия: «меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Раздел. Современные деньги России и других стран. (7ч)

Цель: создать условия для формирования у учащихся представлений о современных деньгах России и других стран, наличных и безналичных деньгах

Задачи: создать условия для развития умения правильно распоряжаться деньгами, решать задачи с элементарными денежными расчётами

Содержание: современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Методическое обеспечение: мультимедийное приложение к уроку, компьютер, проектор, экран, рабочие тетради, учебник «Финансовая грамотность»

Основные понятия: доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

Раздел. Откуда в семье деньги. (5ч)

Цель: создать условия для формирования у учащихся представления об источниках доходов семьи

Задачи: создать условия для решения задачи с элементарными денежными расчётами

Содержание: деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять в займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Методическое обеспечение: мультимедийное приложение к уроку, компьютер, проектор, экран, рабочие тетради, учебник «Финансовая грамотность»

Основные понятия: доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

Раздел. На что тратятся деньги. (3ч)

Цели: создать условия для формирования у учащихся представления о направлениях расходов семьи

Задачи: создать условия для решения задачи с элементарными денежными расчётами по подсчёту расходов семьи

Содержание: люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Методическое обеспечение: мультимедийное приложение к уроку, компьютер, проектор, экран, рабочие тетради, учебник «Финансовая грамотность»

Основные понятия: расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Раздел. Как умно управлять своими деньгами. (4ч)

Цель: создать условия для формирования у учащихся представления о том, как увеличить доходы семьи

Задачи: создать условия для освоения учащимися способа подсчёта доходов и расходов семьи

Содержание: бюджет- план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Методическое обеспечение: мультимедийное приложение к уроку, компьютер, проектор, экран, рабочие тетради, учебник «Финансовая грамотность»

Основные понятия: расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

Раздел. Как делать сбережения. (2ч)

Цель: сформировать представление о том, как делать сбережения

Задачи: создать условия для освоения учащимися простейших способов расчёта семейного бюджета

Содержание: если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Методическое обеспечение: мультимедийное приложение к уроку, компьютер, проектор, экран, рабочие тетради, учебник «Финансовая грамотность»

Основные понятия: копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Литература для учителя

1. Электронные учебно-методические комплекты по финансовой грамотности, разработанные в рамках проекта Минфина России. // <https://vashifinancy.ru/books>
2. Минпросвещения России
<https://edu.gov.ru/>
<http://government.ru/department/390/events/>
3. Минфин России
https://minfin.gov.ru/ru/document/?id_4=134011-plan_meropriyatii_dorozhnaya_karta_ryealizatsii_vtorogo_etapa_strategii_povysheniya_finansovoi_gramotnosti_v_rossiiskoi_federatsii_na_2017-2023_gody_na_period_2021-2023_godov
4. Корлюгова Ю. Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: 2-3 классы учебная программа. 2020 г. Издательство «ВАКО».
5. Корлюгова Ю. Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: 2-3 классы методические рекомендации для учителя. 2020 г. Издательство «ВАКО».

Литература для учащихся

1. Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2 – 3 классы. В 2 ч. – М.: ВАКО, 2020
2. Корлюгова Ю. Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 2-3 классы – М.: ВАКО, 2020