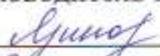


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Дальнезагорская средняя общеобразовательная школа  
Центр образования естественно-научной и технологической направленностей

«Согласовано»  
Руководитель Центра «Точка роста»  
 С.Н.Язина  
«30» августа 2024 г.

«Утверждено»  
Приказом № 74-од  
от 04.09.2024 г.  


### Дополнительная общеразвивающая программа

#### «Огород на подоконнике»

**Направленность:** естественно- научная  
**Уровень программы:** ознакомительный  
**Возраст учащихся:** 8-13 лет  
**Срок реализации:** 1 год (34 часа)

Автор-составитель:  
педагог дополнительного образования  
Канина Галина Николаевна

с.Дальняя Загора                      2024 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Огород на подоконнике» составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Дальнезакорской средней школы, на основе Положения, разработанного в соответствии со ст. 34 п.2. Федерального закона Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 18197 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Общее число учебных часов за 1 год обучения составляет 34 часа

### Цель программы:

-содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов учащихся 2-6 классов в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования : приобрести общественно – организаторские умения, почувствовать ответственность не только за свою, но и за общую работу;

- создание привлекательного пришкольного участка;
- реализация общественно – значимых инициатив.

Занятия внеурочной деятельности способствуют удовлетворению индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей школьника, ориентируют на приобретение образовательных результатов и направлены на решение следующих **задач:**

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
- привлечь всех детей к активному участию в делах класса;
- учить детей навыкам общественной работы;
- воспитывать ответственное отношение к поручению коллектива.

**Актуальность программы.** Задача школы состоит в том, чтобы воспитать высоко образованного и гармонично развитого человека. Во всестороннем и гармоническом развитии личности важную роль играет труд, представляющий собой решающую часть жизнедеятельности человека. Труд, является условием существования людей, вечной необходимостью. Основы мотивации, включающие интерес к труду, ориентацию на способы добывания знаний и приобретение трудовых умений необходимо закладывать на начальной ступени обучения. Этим обусловлена необходимость разработки программы по трудовой деятельности для детей младшего школьного возраста. Трудовая деятельность позволяет включать учащихся в процессы, которые оказывают благотворное влияние на весь организм ребенка. Она способствует процессу ознакомления детей с окружающим миром, развивает художественный вкус, прививает бережное отношение ко всему живому и формирует трудовые навыки и умения.

**Новизна программы** состоит в том, что трудовая деятельность способствует применению знаний и умений, приобретённых вовремя обучения в практической деятельности, как в школе, так и вне неё.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей учащихся путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

### **Возраст детей, на которых ориентирована данная программа**

Программа предназначена для детей младшего школьного возраста 2-бклассы. Программа ориентирована на детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1).

**Режим занятий:** Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут. Предполагаемое количество детей, занимающихся в группе 8 человек. Объём программы в учебный год: 34 часа.

**Место реализации** - пространство школы и пространство социума: школьные кабинеты, теплица, школьный участок, столовая.

**Виды деятельности:** познавательная, трудовая, социальное творчество  
**Формы проведения занятий.**

Теоретические занятия проходят в тесном соответствии с практическими занятиями. Проведение занятий с детьми на разные темы расширяют кругозор и представляют широкий диапазон для развития личности ребёнка.

Занятия с детьми проводятся в **индивидуальной, групповой и коллективной форме.** При выполнении практического задания в группах на заданную тему присутствует сотрудничество- право выбора учащимися себе партнёров по выполняемому делу.

В работе используются различные **формы и методы обучения:**

1. Организация экскурсий;
2. Выставка рисунков, поделок;
3. Беседы, викторины;
4. Групповая форма.

Данные формы способствуют формированию общеучебных компетентностей: коммуникативной, социальной, информационной.

**Форма подведения итогов**

Оформление тематического фотоальбома.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные:**

- умение доказывать свою точку зрения, опираясь на собственные подходы, собственные теории, выводы;
- приводить примеры из личной практики.
- осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре и желании участвовать в ее делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированных нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;
- формирование личностных качеств: сельскохозяйственной грамотности, профессиональное самоопределение, трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к инструментам и оборудованию, строгое соблюдение правил техники безопасности;
- привитие желания и стремления выращивать сельскохозяйственные растения, творческого отношения к труду;

#### **Межпредметные УУД:**

##### **Регулятивные УУД:**

- умение самостоятельно планировать свою деятельность.
- логически выстраивать алгоритм действий, анализировать проделанную работу, оценивать, находить положительные моменты и ошибки.
- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- учиться совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев.

- планировать предстоящую работу.
- анализировать предстоящую работу.
- оценивать выполненную работу. Анализировать допущенные ошибки.

### ***Познавательные УУД:***

- умение выстраивать мыслительные процессы для запоминания теоретического материала и практических операций.
- находить необходимые источники информации.
- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение, извлечение информации;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем.

### ***Коммуникативные УУД:***

- умение работать в парах, в группах, в коллективе.
- донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться ее *обосновать*, приводя аргументы.
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
- рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий,
- способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- умение с помощью вопросов получать необходимые сведения

### **Ученик научится:**

- определять какие бывают растения; как развивается растение из семени; особенности жизнедеятельности растений ( посадка, цветение, уход, борьба с болезнями).
- называть частей растений;
- правилам посадки, пикировки и высадки растений в грунт.
- правилам безопасности труда и личной гигиены при работе ручным инвентарём;
- основам полеводства и овощеводства;
- распознавать овощные и полевые культуры по внешнему виду;
- иметь элементарные знания о составлении гербария;
- ухаживать за растениями, вести наблюдения за сельскохозяйственными растениями;
- применять теоретические знания на практике;

## **Ученик получит возможность научиться:**

- определять виды растений;
- вести наблюдения за растениями;
- осуществлять правильный уход.
- называть и характеризовать предметы, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;
- выполнять практические работы по уходу за рассадой
- на основании наблюдений самостоятельно делать практические выводы.
- углубить и совершенствовать знания в области овощеводства и полеводства;
- развитое мышление, правильная постановка речи, наблюдательность и правильное составление выводов;
- формированию устойчивого интереса к сельскохозяйственному труду, высокой экологической культуре и культуре труда.

## *Содержание программы*

### **Раздел 1. Введение в программу (1 ч)**

Знакомство ребят с программой и особенностями курса. Знакомство с режимом работы и правилами техники безопасности. Конкурс загадок.

### **Раздел 2. Жизнь села (1 ч)**

Что такое «сельское хозяйство»? Расширить знания детей о сельском хозяйстве. Занятия сельских жителей. Показать разнообразие видов работ сельских жителей.

### **Раздел 3. Наш дом – Природа.(1ч)**

Экскурсия по пришкольному участку, в теплицу. Знакомство с учебно-опытным участком, планом и режимом работы.

### **Раздел 4. Урожай по осени считают.(4 часа)**

Дискуссия «Все профессии нужны». Знакомство с сельскохозяйственными профессиями: механизатор, пекарь, агроном и др.

Профессия «Агроном» - её востребованность. Тестирование «Проверь свои возможности. Профориентация по специальности «Агроном». Чтение стихотворений о труде, загадок и пословиц. Знакомство с календарем огородника: Беседа «Самые важные дела на огороде» - сбор урожая и закладка на хранение, перекопка почвы, заготовка семян, ремонт инвентаря, заготовка удобрения, закладка опытов, сроки посева и посадки овощных и полевых культур. Подведение итогов проделанной работы. Подготовка к новому сезону.

### **Раздел 5. Овощеводство, цветоводство. (10 часов)**

Овощеводство, цветоводство. Профессии, связанные с выращиванием овощей, цветов. Профессии овощевода, цветовода, их отличительные признаки. Понятие об урожае, урожайности. Что такое урожай, урожайность; от чего они зависят. Почва и ее роль в жизни растений. Влияние почвы на жизнедеятельность растений. Виды почв (глинистые, чернозем). Что такое черноземная и глинистая почва, их достоинства, недостатки, отличительные признаки. Изучение внешних признаков почв. Практическая работа.

Отличие почв по внешним признакам. Необходимые условия для роста и развития растений. Необходимые условия для роста и развития растений. Удобрение почвы.

Виды удобрений почвы. Значение удобрений. Подготовка тары к выращиванию рассады на окне. Практическая работа. Виды тары, требования к ней. Подготовка почвы к посадке семян бархатцев. Заполнение тары почвой для посева. Правила безопасной работы. Подготовка семян бархатцев, огурцов к посеву. Как подготовить семена к посеву? Посев семян. Правила посева семян. Необходимые условия для выращивания рассады на окне. Правила выращивания рассады на окне (температурный режим, освещенность) Уход за рассадой, полив. Практическая работа. Подготовка тары для пикировки рассады. Практическая работа. Требования к таре для пикировки. Пикировка рассады. Практическая работа.

Что такое пикировка рассады, требования к пикировке, правила.

### **Раздел 6. Овощные культуры (10ч)**

История овощных культур (огурца и томата), их распространение. Ботаническая характеристика овощных культур. Сорта огурцов и томатов. Влияние света, тепла и воды, воздуха на рост и развитие растения. Условия выращивания огурцов. Части растений. Какие бывают растения. Виды культурных растений. Закладка опыта «Выращивание огурцов в комнатных условиях». Наблюдения за ростом и развитием огурцов. Ведение дневника наблюдений.

#### **Раздел 7. Плоды земли.(2 часа)**

Хлебные злаки: овёс, пшеница, рожь, ячмень. Путешествие в страну «Агрос».

«Агрос» - поле. История возникновения полевых культур, места произрастания, агротехника полевых культур, питательная ценность, применение.

#### **Тема 8. «Цветы для школьного двора» (5 ч)**

Растения весной. Развитие растения из семени. Условия, необходимые для роста растений.

Подготовка почвы для посадки семян. Подготовка семян цветов. Посев семян в почву на рассаду.

Уход за посевами (полив, рыхление). Пикировка ростков. Пересадка. Опыт «Влияние света, влаги, тепла на развитие растений». Подготовка почвы для высадки рассады в грунт.

Как правильно ухаживать за растениями. Правила оформления цветочной клумбы.

Наблюдения за всходами. Рыхление и полив почвы. Удаление сорняков. Оформление цветочной клумбы. Уборка территории школьного двора.

#### **Формы организации и виды деятельности**

Курса включает теорию естественнонаучных и сельскохозяйственных знаний, понятия элементов агротехники, а также практические занятия по выращиванию, уходу за овощными и цветочными растениями (через проведение опытнической работы и наблюдений).

По окончании изучения каждой темы проводится фронтальный опрос, практические работы.

Итоговым продуктом является выращивание рассады.

#### **Тематическое планирование курса**

№	Тема
1	Введение в программу ( 1 час)
2	Жизнь села (1 час)
3	Наш дом – Природа (1 час)
4	Урожай по осени считают (4 часа)
5	Овощеводство, цветоводство ( 10 часов)
6	Овощные культуры (10 часов)
7	Плоды земли. ( 2 часа)
8	Цветы для школьного двора ( 5 часов)

#### **Учебно- методическое обеспечение курса**

##### **1. Материально – техническое обеспечение**

1. Кабинет, теплица
2. Столы, стулья
3. Персональный компьютер
4. Мультимедийный проектор
5. Принтер
- 6.Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения.

##### **2. Дидактико – методическое обеспечение**

1. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями по технологии –М.: Издательство «Образование», 2009.

2. Видеофильмы (труд людей; технологические процессы, народные промыслы).
3. Учебные презентации.
4. Карточки для самостоятельной и групповой работы.
5. Предметные картинки, схемы, рисунки.
6. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. :Просвещение, 2010.

#### Литература для педагога

1. Алексагин, В.И. Справочник по овощеводству. 2-е изд. перераб. и доп. /В.И. Алексагин, А.В. Алпатьев, Р.А. Андреева. Д.: Колос, 1982.- 511с.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. –М. :Просвещение, 2010.
3. Крупичева, И. Уход за растениями. 300 вопросов и ответов,2006.
4. Леопольд, А. Рост и развитие растений / А. Леопольд — М.: Мир, 2007.

#### Литература для детей

1. Егоров, И. Большая энциклопедия фермера – М.: Эксмо, 2011.
2. Ганичкина, О.А. Советы садоводам и цветоводам. Издательство «Оникс»,2010.
3. Курдюмов, Н.И. Новейшая энциклопедия огородника. – АСТ: Садовые секреты, 2016.
4. Энциклопедия для детей «Занимательное растениеводство» - М.: Просвещение – 2007.

#### Интернет - источники

Огородный форум. [Электронный ресурс].-Режим доступа: <http://superogorod.ucoz.org/forum/2>  
 Памятка по выращиванию зелени дома. [Электронный ресурс].-Режим доступа: <http://semyazastolom.ru/pamyatka-po-vyraschivaniu-zeleni9>  
 Урожайная грядка. [Электронный ресурс].-Режим доступа: <http://urozhayna-gryadka.narod.ru/zelen.htm>

### Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Дата проведения	Тема занятия	Количество часов
<b>Раздел 1. Введение в программу (1 ч)</b>			
1		Вводное занятие. Правилами техники безопасности	1
<b>Раздел 2. Жизнь села (1ч)</b>			
1		Что такое «сельское хозяйство»? Занятия сельских жителей.	1
<b>Раздел 3. Наш дом – Природа.(1ч)</b>			
1		Экскурсия по пришкольному участку, в теплицу	1
<b>Раздел 4. Урожай по осени считают.(4 часа)</b>			
1		Знакомство с профессией: агроном , механизатор, комбайнёр	1
2		Знакомство с профессией: доярка, телятница, свиновод	1

3		Знакомство с календарем огородника . Чтение стихотворений о труде, загадок и пословиц	1
4		Беседа «Самые важные дела на огороде»	1
<b>Раздел 5. Овощеводство, цветоводство. (10 часов)</b>			
1		Профессия овощевод.	1
2		Профессия цветовод.	1
3		Почва и ее роль в жизни растений.	1
4		Виды почв. Значение удобрений.	1
5		Выращивание микрозелени на окне.	1
6		Подготовка почвы к посадке лука и чеснока.	2
7			
8		Уход за рассадой, полив. Конкурс загадок.	1
9		История овощных культур (огурца и томата)	1
10		Условия выращивания огурцов.	1
<b>Раздел 6. Овощные культуры (10ч)</b>			
1		Подготовка почвы к посадке семян: перец, томат, огурцы	1
2		Посев семян	1
3		Наблюдения за ростом и развитием растений.	1
4		Наблюдения за ростом и развитием растений..	1
5		Наблюдения за ростом и развитием томатов.	1
6		Наблюдения за ростом и развитием огурцов.	1
7		Наблюдения за ростом и развитием перца.	1
8		Ведение дневника наблюдений.	1
9		Наблюдения за ростом и развитием огурцов.	1
10		Наблюдения за ростом и развитием томатов и перца.	1
<b>Раздел 7. Плоды земли.(2 часа)</b>			
1		История возникновения полевых культур	1
2		Хлебные злаки: овёс, пшеница, рожь, ячмень. Просмотр видеофильма	1
<b>Тема 8. «Цветы для школьного двора» ( 5 ч)</b>			
1		Посев семян в почву на рассаду.	1
2		Наблюдения и уход за всходами.	1
3		Наблюдения и уход за всходами.	1
4		Уход за посевами (полив, рыхление).	1
5		Наблюдения и уход за всходами.	1