

Аналитическая справка по результатам опроса педагогов на определение уровня владения эффективными практиками и методами преподавания.

Анкета составлена по материалам В.Д. Шадрикова.

В первоначальном варианте анкета содержала 81 вопрос и отражала шесть направлений базовых компетентностей педагога:

- личностные качества;
- постановка целей и задач педагогической деятельности;
- мотивация учебной деятельности;
- информационная компетентность;
- разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений;
- компетенции в организации учебной деятельности.

В связи с тем, что **цель** нашего опроса: определение уровня владения педагогами **эффективными практиками и методами преподавания** – педагогам были предложены вопросы, относящиеся к информационной компетентности (вопросы 46-60) и компетенции в организации учебной деятельности (вопросы 69-81). (Анкеты В. Д. Шадрикова)

ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

4.1. Компетентность в предмете преподавания

Вопросы 46–49

Характеристика компетентности: глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости ученика.

Показатели оценки компетентности:

- знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось);
- возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений;
- владение методами решения различных задач;
- свободное решение задач ГИА, олимпиад всех уровней, в том числе международных.

4.2. Компетентность в методах преподавания

Вопросы 50–54

Характеристика компетентности: обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности.

Показатели оценки компетентности:

- знание нормативных методов и методик;
- демонстрация лично ориентированных методов образования;
- наличие своих «находок» и методов, авторской школы;
- знание современных достижений в области методики обучения, в том числе и использование новых информационных технологий;
- использование в учебном процессе современных методов обучения.

4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)

Вопросы 55–58

Характеристика компетентности: позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием реализации гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности.

Показатели оценки компетентности:

- знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся;
- владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом);
- использование знаний по психологии в организации учебного процесса;
- разработка индивидуальных проектов на основе индивидуальных характеристик обучающихся;
- владение методами социометрии;
- учет особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;
- знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учет в своей деятельности.

4.4. Умение вести самостоятельный поиск информации

Вопросы 59–60

Характеристика компетентности: обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагают непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск.

Показатели оценки компетентности:

- профессиональная любознательность;
- умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями;
- использование различных баз данных в образовательном процессе.

6. КОМПЕТЕНЦИИ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6.1. Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений

Вопрос 69

Характеристика компетентности: является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога.

Показатели оценки компетентности:

- знание обучающихся;
- компетентность в целеполагании;
- предметная компетентность;
- методическая компетентность;
- готовность к сотрудничеству.

6.2. Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности

Вопросы 70–71

Характеристика компетентности: добиться понимания учебного материала – главная задача педагога. Этого понимания можно добиться путем включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путем демонстрации практического применения изучаемого материала.

Показатели оценки компетентности:

- знание того, что знают и понимают ученики;
- свободное владение изучаемым материалом;

- осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся;
- демонстрация практического применения изучаемого материала;
- опора на чувственное восприятие.

6.3. Компетентность в педагогическом оценивании

Вопросы 72–75

Характеристика компетентности: обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создает условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие учащегося от внешней оценки к самооценке обучающегося. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога.

Показатели оценки компетентности:

- знание функций педагогической оценки;
- знание видов педагогической оценки;
- знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности;
- владение методами педагогического оценивания;
- умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах;
- умение перейти от педагогического оценивания к самооценке.

6.4. Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося

Вопросы 76–78

Характеристика компетентности: любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы дать или организовать поиск необходимой для ученика информации.

Показатели оценки компетентности:

- свободное владение учебным материалом;
- знание типичных трудностей при изучении конкретных тем;
- способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи;
- умение выявить уровень развития обучающихся;
- владение методами объективного контроля и оценивания;
- умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи).

6.5. Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса

Вопрос 79

Характеристика компетентности: обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса.

Показатели оценки компетентности:

- знание современных средств и методов построения образовательного процесса;
- умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам;
- умение обосновать выбранные методы и средства обучения.

6.6. Компетентность в способах умственной деятельности

Вопросы 80–81

Характеристика компетентности: характеризует уровень владения педагогом и обучающимся системой интеллектуальных операций.

Показатели оценки компетентности:

- знание системы интеллектуальных операций;
- владение интеллектуальными операциями;
- умение сформировать интеллектуальные операции у учеников;
- умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче.

Результаты опроса:

№	компетенции	Шкала определения уровня		
		<i>Высокий</i> (все или более 65% ответов «Да»)	<i>средний</i> (от 65 до 40% ответов «Да»)	<i>низкий</i> (менее 40% ответов «Да»)
4	Информационная	41%	40%	19%
6	Организация учебной деятельности.	51%	30%	19%

Вывод: Результаты опроса показали, что 41% не имеют трудностей в разработке рабочих программ, обоснованно используют методы и средства обучения, адекватные поставленным задачам, владеют новыми образовательными технологиями, создают ситуацию успеха на занятии и умеют находить позитивные стороны обучающихся, владеют различными способами оценивания, сохраняют объективность при оценке обучающихся.

51% педагогов отличает умение сохранять позитивные отношения с обучающимися, коллегами, они осознают цели и ценности педагогической деятельности. Могут испытывать трудности в постановке учебных задач в соответствии с возможностями ученика, умении строить образовательный процесс, опираясь на позитивные стороны ребенка. Не всегда используют новые информационные технологии и современные методы обучения.

19% педагогов, которых отличает стремление избегать эмоционально напряженных ситуаций в образовательном процессе, низкое знание возрастных особенностей обучающихся. 19 % педагогов, у которых слабо сформированы или отсутствуют знания современных средств и методов построения образовательного процесса.

Педагог-психолог:



Скворцова С.М.