

**Аналитическая справка по результатам
диагностики обучающихся с трудностями в обучении**

Дата проведения: сентябрь 2023

Участники: учителя-предметники, родители (законные представители), обучающиеся школы с трудностями в обучении.

Методы и источники сбора данных: наблюдение, анкетирование, статистическая обработка данных.

Результаты анкетирования: Всего в анкетировании приняли участие 8 учителей, 4 родителей (законных представителей), 4 обучающихся школы с трудностями в обучении. Проведённые исследования выявили точки зрения педагогов, родителей и детей на проблему учебной неуспешности.

Педагоги главными считают следующие причины:

- низкая мотивация к учебе и отсутствие познавательного интереса – 50%,
- слабо сформированные интеллектуальные способности – 25%,
- низкий уровень контроля со стороны родителей – 75%.

Родители склонны считать, что главные причины неуспеваемости их детей – это:

- неинтересное преподавание предмета – 25%,
- лень ребёнка -100%,
- недостаток внимания детям – 25%,
- отсутствие индивидуального подхода – 25%,
- большие учебные нагрузки- 50%.

Анкетирование обучающихся школы с трудностями в учебной деятельности показало, что они считают неуспеваемость следствием:

- непонимания учебного материала – 50%;
- непонимания объяснения учителя – 50%;
- невнимательности и недоброжелательности учителя – 0%;
- нежелания обучаться в общеобразовательной школе – 0%;
- плохого здоровья – 0%;
- плохой памяти – 50%;
- невнимательности – 50%.

Анализ результатов диагностики позволил выявить причины школьной неуспешности обучающихся:

1. *Психологические причины:* особенности развития внимания, памяти, медленность понимания, отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов.
2. *Физиологические причины:* состояние здоровья (нарушения нормального физического, физиологического и интеллектуального развития детей).
3. *Педагогические причины:* недостатки в преподавании отдельных предметов, пробелы в знаниях за предыдущие годы.

4. *Социально-бытовые причины*: неблагополучные условия жизни, низкий культурный уровень родителей, безнадзорность ребенка, материальная обеспеченность семьи.

Выводы: Приведённые выше цифры показывают, что школьная неуспешность носит разноплановый характер. Чтобы оптимизировать процесс обучения в школе, необходимо использовать комплексный подход, учитывать точки зрения родителей, педагогов и самих детей.

Рекомендации:

Педагогам применять методы стимулирования учащихся в целях предупреждения отставания и неуспеваемости:

Посредством содержания (содержательные).

1. Особый подход к содержанию учебного материала, характеру его преподнесения:
 - а) эмоционально-образный (эмоциональный, наглядно-образный, увлеченный);
 - б) аналитический (разъяснительный, логический, проблемный);
 - в) деловой;
2. Использование, показ, подчеркивание различных элементов, привлекательных сторон содержания:
 - а) важность отдельных частей;
 - б) трудность, сложность (простота, доступность);
 - в) новизна, познавательность материала;
 - г) интересные факты, противоречия, парадоксы.
3. Задание с интересным содержанием, занимательными вопросами.
4. Показ значимости знаний, умений:
 - а) общественной;
 - б) личностной.
5. Межпредметные связи.

18.09.2023г

Справка подготовлена педагогами-психологами Скворцовой С.М., Коробинцевой Н.Ю.

Скворцова С.М.
Коробинцева Н.Ю.