

### Анализ результатов Всероссийских проверочных работ 2024 года в сравнении с оценками за 3 четверть

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 21.12.2023 №2160 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», распоряжения Министерства образования Иркутской области от 20.02.2024 г № 55-215-мр «О проведении всероссийских проверочных работ в Иркутской области в 2024 году» на основе приказа Управления образования АМО «Жигаловский район» № 101-од от 04.03.2024 г. в целях проверки знаний обучающихся по основным общеобразовательным программам проведён анализ результатов ВПР.

Результаты ВПР представлены в таблице:

4 класс	Русский язык		математика		Окружающий мир	
	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во
	90	50	100	89	100	90
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
	4	40	1	11	1	10
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	5	50	4	44	7	70
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	1	10	4	44	2	20
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	10	100	9	90	10	100
<b>ВСЕГО учащихся:</b>						

Четвероклассники хорошо справились с проверочными работами, однако есть случаи несовпадения оценок с четвертными. В целом, результаты стабильные.

5 класс	Русский язык		математика		биология		история	
	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во
	100	80	100	75	100	75	100	60
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
	0	0	2	50	1	25	4	80
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	5	100	2	50	2	50	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	0	0	0	0	1	25	1	20
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	5	100	4	80	4	80	5	100
<b>ВСЕГО учащихся:</b>								

Пятиклассники справились с проверочными работами на хорошем уровне. Понижение отметок за ВПР по сравнению с отметками за 3 четверть наблюдается по трём предметам. В целом, результаты стабильны. Учителями-предметниками запланированы повторение и отработка «западающих» тем во время уроков.

6 класс	Русский язык		математика		обществознание		биология	
	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во
	100	67	83	67	100	67	100	83

	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	1	17	2	33	2	33	3	50
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	5	83	4	67	4	67	3	50
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0	0	0	0	0	0	0
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	6	100	6	100	6	100	6	100
<b>ВСЕГО учащихся:</b>								

Шестиклассники хорошо справились с проверочной работой по русскому языку, обществознанию и биологии. Удовлетворительный результат показали по математике. Есть несовпадения с четвертными отметками. Учителями-предметниками запланированы повторение и отработка «западающих» тем.

7 класс	Русский язык		математика		физика		обществознание	
	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во
	29	0	80	33	29	0	57	43
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	2	29	2	29	6	86	5	71
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	5	71	5	71	0	0	2	29
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0	0	0	1	14	0	0
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	7	100	7	100	7	100	7	100
<b>ВСЕГО учащихся:</b>								

Семиклассники неудовлетворительно справились с проверочной работой по всем предметам. Большой процент несовпадения оценок по физике и обществознанию. Учителями-предметниками запланированы повторение и отработка «западающих» тем.

8 класс	Русский язык		математика		география		физика	
	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во
	100	20	80	0	100	50	100	25
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	0	0	3	60	1	50	1	25
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	4	80	2	40	1	50	2	50
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	1	20	0	0	0	0	1	25
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	5	100	5	100	2	40	4	90
<b>ВСЕГО учащихся, выполнявших ВПР:</b>								

Восьмиклассники хорошо справились с проверочной работой по всем предметам. Несмотря на некоторые случаи несовпадения оценок с четвертными, результаты контрольных работ стабильны. Учителями –предметниками запланированы анализ работы, повторение и отработка «западающих» тем.

**Системные проблемы, характерные для всех групп обучающихся по итогам ВПР.  
Планируемые действия по устранению недостатков, выявленных в ходе анализа.**

<b>Русский язык</b>			
<b>класс</b>	<b>Успешно выполненные задания</b>	<b>Проблемы/затруднения</b>	<b>Планируемые действия</b>
4	<p>Учащиеся 4 класса успешно справились с заданиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные пунктуационные нормы;</li> <li>• Умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения</li> <li>• Умение распознавать изученные части речи в предложении.</li> <li>• Умение распознавать правильную орфоэпическую норму.</li> <li>• Умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа</li> <li>• умение классифицировать слова по составу. Задание направлено на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова, преобразование структурной схемы слова в слово.</li> <li>• Уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи.</li> </ul>	<p>В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение определять наличие в словах изученных орфограмм;</li> </ul> <p>В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение определять основную мысль текста ;</li> <li>• умение составлять план текста ;</li> <li>• анализировать текст, использовать информацию для практического применения;</li> <li>• умение владеть нормами речевого поведения.</li> </ul>	<p>Следует включить в работу некоторые пункты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отбирать тексты разных стилей, родов и жанров</li> <li>• продумать работу с различными источниками информации.</li> <li>• обратить внимание на работу с информационными текстами.</li> <li>• методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.</li> <li>• формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.</li> <li>• организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.</li> <li>• выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.</li> <li>• работать над определением главной мысли текста</li> </ul>
5	<p>Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями 2К1, 3, 5(1), 6(1),7(1), 9. Данные задания были направлены на проверку умения производить фонетический анализ слова (2К1); умение</p>	<p>Плохо справились с заданиями 1К1, 1К2, 2К3, 2К4, 6 (2), 8. Умения правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм</p>	<p>Отметить по итогам диагностического тестирования по русскому языку неплохое владение обучающимися базовыми учебно-языковыми</p>

	<p>распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (задание 3); умение опознавать прямую речь и слова автора (5К1); умение опознавать обращение (6К1); умение опознавать сложное предложение (задание 7); умение ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию; умение опознавать обращение;</p> <p>Успешному выполнению заданий способствовал сформированный навык чтения как одного из видов речевой деятельности, адекватная самостоятельная оценка правильности выполнения действия и внесения необходимых корректив – с помощью осуществления самоконтроля.</p>	<p>текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила (задание 1К1, 1К2); выполнять морфологический разбор существительного (2К3); умение осуществлять синтаксический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности (2К4); умение применять синтаксическое знание в практике правописания и объяснять выбор написания б(2); умение распознавать и формулировать основную мысль текста (предметные коммуникативные умения) в письменной форме (правописные умения) (задание 8).</p>	<p>аналитическими умениями: орфографическим, пунктуационным, фонетическим, морфемным, морфологическим, орфоэпическим и лексическим анализом слов.</p> <p>Исходя из вышесказанного, следует продолжить работу над текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков; закрепить навык выполнения различных видов разборов</p>
6	<p>1. шестиклассники хорошо справились с работой, продемонстрировав знания на повышенном и базовом уровнях. Подтвердили отметки за 3 четверть – 5 человек (83%), не подтвердили - 1 человек (17%).</p> <p>2. Наиболее успешно учащиеся 6 класса справились с заданиями: правильное списывание текста, выполнение морфемного разбора, выполнение словообразовательного разбора, распознавание слова, объяснение причины несовпадения количества букв и звуков в слове, правильная постановка ударения, исправление ошибок в образовании формы слова, распознавание предложения и места постановки тире, распознавание предложения с обращением и расстановка знаков препинания, подбор синонима к слову.</p>	<p>Двое учащихся не приступали к выполнению заданий по синтаксису и пунктуации (обоснование выбора предложения и постановки знаков препинания), остальные не смогли правильно выразить мысль; один учащийся не приступил к заданию 13 (1) - распознавание стилистической окраски слов. Основную мысль текста правильно не смог определить ни один учащийся. Затруднение вызвало задание 14(2) - толкование ситуации в заданном контексте.</p>	<p>продолжить работу: по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), по овладению основными нормами литературного языка; по заданиям на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные</p>
7	<p>С ВПР по русскому языку 29% учащихся справились, но качество выполнения удовлетворительное.</p>	<p>1.Наибольшее количество ошибок по заданиям 1К2 (пунктуация) и 9 (работа с текстом)</p> <p>2.Количество орфографических ошибок незначительно.</p>	<p>Двое обучающихся получили отметку ниже четвертной на один балл. Несоответствие четверной оценки и результата ВПР объясняется тем, что за четверть выставляется средний балл не</p>

		<p>3. Допускаются ошибки в распознавании случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.</p> <p>4. Учащиеся в недостаточной мере знают синтаксис и умеют обосновывать выбор предложения с обращением и деепричастным оборотом.</p> <p>5. У учащихся недостаточно развиты умения правильно истолковывать слова в тексте, употреблять их в своей речи.</p>	<p>только за контрольные работы, но и устные ответы на уроке, а также за работу по развитию речи.</p> <p>1. организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.</p> <p>2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).</p> <p>3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.</p> <p>4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.</p> <p>5. Организовать повторение тем: «Орфоэпия», «Словообразование», «Лексика».</p>
8	<p>Наиболее успешно учащиеся 8 класса справились с заданиями: правильное списывание текста, выполнение морфемного разбора, выполнение морфологического разбора, слитное и раздельное написание НЕ, правильная постановка ударения, нахождение грамматической ошибки, распознавание лексического значения слова в данном контексте, определение подчинительных словосочетаний и их видов, нахождение предложения с обособленным обстоятельством.</p>	<p>некоторые учащиеся не приступали к выполнению заданий: условия выбора слитного и раздельного написания НЕ, условия выбора написания Н и НН, определение микротемы абзаца.</p> <p>Затруднения вызвали задания 15(2), 16 (2): объяснение условий обособления предложения с обособленным согласованным определением, объяснение условий обособления предложения с обособленным обстоятельством – 0% выполнения 40/60% не приступивших к выполнению, несмотря на то, что при повторении все эти вопросы были освещены. Объясняют тем, что не поняли, не смогли или забыли приступить к заданию.</p>	<p>Провести работу по устранению «пробелов» в знаниях, усилить работу по обучению алгоритмам решения всех видов разборов; продолжить работу с текстом и развитию речи.</p>

#### Математика

класс	Успешно выполненные задания	Проблемы/затруднения	Планируемые действия
4	Учащиеся 4 класса приступили к	• Неумение выполнять построение	• Усилить работу, направленную на



	<p>выполнению всех заданий и успешно справились с заданиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение устного сложения, вычитания, умножения и деления однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).</li> <li>• Умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.</li> <li>• Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.</li> <li>• Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</li> </ul>	<p>геометрических фигур с заданными измерениями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу</li> <li>• Недостаточно развиты основы пространственного воображения</li> <li>• Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий</li> <li>• Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления</li> </ul>	<p>формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин</li> <li>• Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.</li> </ul>
5	<p>Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: № 1 и № 2 -на 100% - оперировать понятием «обыкновенная дробь»; № 8 - Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</p>	<p>Затруднения у учащихся вызвало умение изображать геометрические фигуры, выполнение построения геометрических фигур с заданными измерениями, вычисление значения числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок), овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретирование информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание на овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решение задач в 3–4 действия.</p>	<p>Ошибки допущены из-за невнимательности учащихся (не дочитали задание, неправильно переписали пример, вследствие чего действия выполнили неверно). Необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.</li> <li>2. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.</li> <li>3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.</li> </ol>

6	<p>Лучше всего шестиклассники справились с заданиями № 1 (числа и вычисления), № 5 (оценивать размеры реальных объектов окружающего мира), № 6 (Умение читать диаграммы), № 10 (выбор ответов по тексту).</p>	<p>Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вычислительные ошибки;</li> <li>2. Решение текстовых задач и задачи практического содержания.</li> <li>3 Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.</li> <li>4. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;</li> <li>5. Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;</li> <li>6. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.</li> </ol>	<p>Причины допущенных ошибок: у учащихся слабо развиты вычислительные навыки, умения выполнять простейшие преобразования над числовыми выражениями, решать задачи, связанные с дробями. Необходимо организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.</p> <p>Основной список тем, подлежащих контролю:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.</li> <li>2. Действия с обыкновенными дробями.</li> <li>3. Решение задач на покупки.</li> <li>4. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.</li> <li>5. Признаки делимости.</li> </ol>
7	<p>Наиболее успешно семиклассники справились с заданиями № 3 (извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений), № 6 (Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях).</p>	<p>Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы.</p> <p>Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:</p> <p>Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.</p> <p>Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.</p> <p>Основными причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы.</p> <p>Высокий уровень сформированности учащихся продемонстрировали следующих умений и навыков: Умение извлекать информацию,</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;</li> <li>2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).</li> <li>3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.</li> </ol>

		представленную в таблице.	
8	<p>Восьмиклассники наиболее успешно выполнили задания:</p> <p>№ 1 (оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»),</p> <p>№ 3 (составлять числовые выражения при решении практических задач),</p> <p>№ 4 (Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел).</p> <p>№ 8 (Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Проверяется умение сравнивать действительные числа).</p>	<p>При выполнении работы учащиеся совершили вычислительные ошибки в таких заданиях как № 2, 7, 9; не верно отметили точки на координатной прямой № 4, либо не учли расположение точки относительно середины отрезка; в № 9 могли быть ошибки в преобразовании буквенного выражения, сокращение дробей, разложение на множители; в геометрических задачах № 12, 13 и 14 ошибки из-за незнания геометрического аппарата; а задания повышенного уровня вызвали у ребят наибольшие затруднения; с № 16, где проверялось умение извлекать информацию из текста, ребята не справились и треть учащихся к ним не приступала.</p>	<p>организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную). Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.</p>

Окружающий мир			
класс	Успешно выполненные задания	Проблемы/затруднения	Планируемые действия
4	<p>Работа четвероклассниками выполнена на хорошем уровне.</p> <p>На достаточно хорошем уровне находится сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни, уважительного отношения к родному краю, т. е. вопросы краеведения, готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>1. затруднение вызывают задания, где необходимо показать умение различать действия в описании опыта, его цель, ход, выводы. Недостаточно развито у учащихся умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме, вычленять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака, использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.</p> <p>2. Результаты диагностической работы показали наличие трудностей у учащихся в овладении начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности. Освоение доступных способов изучения природы. Овладение логическими действиями сравнения,</p>	<p>Для успешного выполнения такого рода заданий следует как можно чаще учить детей рассуждать логически на уроках, логически обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах, разбирать различные образцы рассуждений и обоснований. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.</p>



		анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.	
--	--	--	--

### История

класс	Успешно выполненные задания	Проблемы/затруднения	Планируемые действия
5	Наиболее успешно выполнены задания № 1 соотнесение иллюстраций и государств, № 2 - умение работать с письменными историческими источниками, смысловое чтение. № 5 - работа с картой. № 7 на анализ исторического источника, составление рассказа по событию. Учащиеся показали достаточный уровень умения работать с исторической картой.	Затруднения вызвали задания № 4 - соотнесение государства и исторического термина и № 6 - объяснение связи природно-климатических условий государства, задания на знание истории родного края.	Подтвердили годовые отметки за курс <u>5</u> класса <u>1</u> человека (20 %), понизили – <u>4</u> человек ( <u>80</u> %). Понижение объясняется тем, что: - у части учащихся низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, и как следствие неправильное соотнесение исторического события и фактов; - у 1 учащегося пропуски уроков по состоянию здоровья в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР. На основе результатов запланировано уделять внимание составлению связных текстов об исторических событиях и явлениях, описанию исторических событий.

### Обществознание

класс	Успешно выполненные задания	Проблемы/затруднения	Планируемые действия
6	Наиболее успешно выполнены задания № 3 - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, № 5 - освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса, № 7 - освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;	4 учащихся не выполнили задание 4. Задание направлено на умение устанавливать причинно-следственные связи, устанавливать соответствие видами потребностей и примерами.	Подтвердили четвертные отметки за курс 6 класса 4 человека ( 67 %), понизили 2 человека (33%). Одной из причин низкого качества выполнения работы является недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля: невнимательность при прочтении текста задания, вопроса, что приводило к неправильному ответу. Тройки получили обучающиеся, которые показывают более низкие результаты в проверочных и контрольных работах, хотя на других уроках показывают хорошие знания. 4. На основе результатов запланировано: уделять особое внимание составлению связных текстов с

	развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам		предложенными понятиями.
7	Наиболее успешно выполнены задания № 7 (освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам) и № 9 (формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации).	. Ни один учащийся не выполнил задания проверочной работы полностью, большой процент не приступивших к выполнению заданий.	Подтвердили четвертные отметки за курс 7_класса 2 человека ( 29 %), понизили 5 человек (71%). Причины понижения результатов: - Обучающиеся не были мотивированы к выполняемой работе, т к нет заинтересованности (оценки не влияют ни на что). Не все ученики добросовестно отнеслись к подготовке: большинство обучающихся не выполняли задания, направленные на подготовку к ВПР. - Невнимательность при выполнении работы, избегали выполнение заданий, направленных на логические рассуждения. - При выведении оценки за четверть средний балл округляется в пользу ученика (с увеличением). 4. На основе результатов запланировано: уделять особое внимание составлению связных текстов с предложенными понятиями. А также вопросам, связанным с умением отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных, применением информации из текста и имеющихся знаний.

### Биология

класс	Успешно выполненные задания	Проблемы/затруднения	Планируемые действия
5	Пятиклассники успешно справились с заданиями проверочной работы.	Небольшие затруднения вызвали задания 1.2, 3.2 – определить выпадающий из логического ряда объект, объяснить свой выбор. определение объектов живой природы, процессов развития растений,	Анализ работ ВПР совместно с учащимися. Повторение тем; включение в поурочное планирование заданий, подобных ВПР.
6	Наиболее успешно ученики справились с заданиями №1 (анализ одного из процессов жизнедеятельности растительной клетки), 4.1 (определение объектов живой природы, определение класса растения по рисунку), № 6, 9, 10.	Затруднения вызвали задания № 1.3 (определение процесса ткани), 2.2 (определение функции ткани), 4.2, 4.3 (определение функции и вида побега), №8 (определение результатов эксперимента по рисунку)	Внесена корректировка в календарно-тематическое планирование с целью повторения данных тем в курсе 7 класса; включение в поурочное планирование заданий, подобных ВПР: отработка умений работы с текстом,

			информационными таблицами; расширение кругозора учащихся.
--	--	--	--

<b>География</b>			
класс	Успешно выполненные задания	Проблемы/затруднения	Планируемые действия.
8	Наиболее успешно восьмиклассники выполнили задание № 7 - Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Умения использовать источники географической информации для выявления географических зависимостей и закономерностей.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение географических координат, название объекта.</li> <li>2. Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов.</li> <li>3. Географические особенности России.</li> <li>4. Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала;</li> <li>- организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала;</li> <li>- включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;</li> <li>- с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;</li> <li>- продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся.</li> </ul>

<b>Физика</b>			
класс	Успешно выполненные задания	Проблемы/затруднения	Планируемые действия
7	№ 11 (43% справились): анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения):	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не умеют определять цену деления измерительного прибора (задание № 1),</li> <li>• определять описываемое явление (задание № 2),</li> <li>• решать задачи на движение (задание № 2),</li> <li>• читать график (задание № 4),</li> <li>• интерпретировать результаты наблюдений и опытов (задание № 5),</li> <li>• анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения (задание № 6),</li> </ul>	Несоответствие оценок за работу с оценками за третью четверть (т.е. снижение оценок) связано с тем, что в ВПР задания подобраны за весь курс 7 класса, а за четверть оценки учащиеся получают за определенную тему. Обучение проходило дистанционно, работы сдавались вовремя. Один обучающийся за четверть имел оценку два, так как не выполнял задания, сдавал тетради не вовремя, а с работой справился на удовлетворительном уровне. Множество ошибок из-за невнимательности, неверно записан ответ, не читают вопрос к задачам,

	<p>на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования (задание 7),</li> <li>• не умеют решать задачи используя физические законы (задание № 8, 9, 10),</li> <li>• не умеют анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (задание № 11).</li> </ul>	<p>вычислительные ошибки, черновики непроверяются, нельзя сказать где ученик ошибся, т.к. в работе пишется только ответ к заданию.</p> <p>При итоговом повторении курса физики 7 класса обратить внимание на задания, где допущен большой процент ошибок, по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, повторение явлений, законов, формул, связывающих физические величины.</p>
8	<p>Наиболее успешно справились с заданиями: № 1 (проводить прямые измерения физических величин и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений). № 2 (распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений). № 3, № 4 (решать задачи, используя физические законы; на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты).</p>	<p>Учащиеся приступили к выполнению всех заданий, при этом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не все знают формулы,</li> <li>• не умеют из формулы выразить одну величину через другие,</li> <li>• не могут применить формулы при решении задач, допускают вычислительные ошибки.</li> <li>• Неверно переводят единицы в систему СИ.</li> <li>• Округляют ответы, где это не требуется</li> </ul>	<p>При итоговом повторении курса физики 8 класса обратить внимание на задания, где допущен большой процент ошибок, по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, повторение явлений, законов, формул, связывающих физические величины.</p>

**Вывод:** На первый взгляд, отметки за ВПР и итоговые не совпадают, т.е., выставлены необъективно. Причины несоответствия отметок можно объяснить следующими факторами:

1. К важным факторам, повлиявшим на результативность, можно отнести время выполнения некоторых работ (60 и более минут, когда обычные контрольные работы рассчитаны на 40 минут) и достаточно большой объём контрольных работ, выполняя которые дети утомляются, внимание рассеивается, качество выполнения снижается.

2. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, слабо поставленная мотивация (оценка по ВПР не влияет ни на что), индивидуальные особенности некоторых учащихся (эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий; старались сделать все быстро, но неверно; избегали выполнение заданий, направленных на логические рассуждения; невнимательное чтение заданий; нежелание выполнять задания до конца).

Несоответствие оценок за работу с оценками за третью четверть по физике (т.е. снижение оценок) связано с тем, что в ВПР задания подобраны за весь курс 7 класса, а за четверть оценки учащиеся получают за определенную тему. Обучение проходило дистанционно, работы сдавались вовремя. Один обучающийся за четверть имел оценку два, так как не выполнял задания, сдавал тетради не вовремя, а с работой справился на удовлетворительном уровне. Множество ошибок из-за невнимательности, неверно записан ответ, не читают вопрос к задачам, вычислительные ошибки, черновики не проверяются, нельзя сказать, где ученик ошибся, т.к. в работе пишется только ответ к заданию. Например, по математике допущены ошибки из-за невнимательности учащихся (не дочитали задание, не правильно переписали пример, вследствие чего действия выполнили неверно).

3. Недостаточная индивидуальная работа педагогов-предметников с учащимися.

4. Также следует сказать о несовершенном подходе к оцениванию ВПР. Если проверять работы не по критериям, то можно проследить, что учащиеся показывают знания на базовом уровне. Например, выполняют различные виды разборов по русскому языку, но допускают 2 ошибки, и ответ оценивается нулём баллов, хотя при этом всё остальное выполнено верно.


7. Отметки за четверть выведены на основе результатов всех работ, выполненных учащимися за определённый период. Кроме того, при выведении оценки за четверть средний балл округляется в пользу ученика.

8. Результаты ВПР проанализированы учителями-предметниками, спланированы действия по достижению уровня планируемых результатов обучения; рассмотрены и проведены анализы результатов ВПР на заседании предметных МО, на совещании при завуче.

9. Результаты ВПР доведены до сведения родителей учащихся: проведены родительские собрания, информация размещена на сайте школы.

10. В рамках ВШК запланированы и проводятся административные контрольные работы, в конце учебного года на уровне ОО осуществляется мониторинг сформированности навыков смыслового чтения у обучающихся 5,7 классов. Организовано посещение уроков педагогов, преподающих в 5-8 классах. Цель: повторение «западающих» тем ВПР. Все результаты обсуждаются на совещании при завуче.

26.05.2024

Заместитель директора по УР  Каминская Е.В.