

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Дальнезагорская средняя общеобразовательная школа  
Центр образования естественно-научной и технологической направленности

«Согласовано»  
Руководитель Центра «Точка роста»  
  
Язина С.Н.  
« 30 » августа 2024 г.

«Утверждено»  
Приказом № 74-од  
от « 04 » сентября 2024 г.

Дополнительная общеразвивающая программа

«Формирование читательской компетенции»

Направленность: художественно-эстетическая

Уровень программы: ознакомительный

Возраст учащихся: 9-13 лет

Срок реализации: 1 год

Автор составитель:  
педагог дополнительного образования  
Бычкова Марина Викторовна

с.Дальняя Загора 2024 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Формирование читательской компетенции» составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и ориентирована на детей с ОВЗ Дальнезагорской средней школы.

Программа позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир книг, это имеет большое значение для формирования познавательных мотивов как основы учебной деятельности, для формирования читательской компетентности учащихся, которая составляет основу умения учиться.

**Цель программы:** формирование читательской компетентности и читательской самостоятельности школьника.

**Задачи программы:**

- Совершенствование навыка чтения учащихся;
- Развитие их устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы;
- Формирование личности, его нравственного сознания через осмысление, эмоциональное принятие и осмысление учениками – читателями нравственных ценностей, содержащихся в художественных произведениях.
- Развитие коммуникативных умений, способности к творческой деятельности.
- Развитие умения работать с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе и на электронных носителях).

### Планируемые результаты

#### *3 класс*

##### **Личностные:**

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

##### **Метапредметные:**

###### **Регулятивные УУД:**

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

###### **Познавательные УУД:**

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

###### **Коммуникативные УУД:**

- выражать свое мнение о прочитанной книге, аргументировать свою точку зрения;
- высказывать свои суждения об этических и нравственных ценностях книги, о её оформлении и структуре;
- пользоваться культурой общения и поведения в библиотеке, читальном зале;
- вести диалог о прочитанной книге.

В результате освоения программы «Формирование читательской компетенции» формируются следующие предметные умения, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

- осознать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбрать интересную литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

#### ***4класс***

##### **Личностные:**

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

##### **Метапредметные:**

- Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Профилировать свою нравственно-этическую ориентацию (накопив в ходе анализа произведений и общения по их поводу опыт моральных оценок и нравственного выбора).

##### **Регулятивные УУД:**

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

##### **Познавательные УУД:**

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;

### **Коммуникативные УУД:**

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

### **Ученик научится:**

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;
- формулировать основную мысль текста; тему текста, стиль, тип текста;
- составлять простой и сложный план текст
- аргументировано высказывать своё отношение к прочитанному, к героям, понимать и определять свои эмоции;
- понимать и формулировать своё отношение к авторской манере письма;
- иметь собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других;
- самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою)
- относить произведения к жанру басни, фантастической повести по определённым признакам;

### **Ученик получит возможность научиться:**

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать своё суждение;
- доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;

## **Тематическое планирование курса**

№	Раздел, тема	Количество часов	
		3 кл.	4 кл.
1	Раздел 1.Вводный урок	1	1
2	Раздел 2.Преданья старины глубокой	4	4
3	Раздел 3.Все мы родом из детства	4	4
4	Раздел 4. Книги о животных	4	4
4	Раздел 4.Мир удивительных путешествий и приключений.	5	5
5	Раздел 5. Страна Фантазия.	4	4
6	Раздел 6. Обыкновенное чудо.	4	4

7	Раздел 7. Родная земля	4	4
8	Раздел 8. Поэтическая страница	2	2
9	Раздел 9. Подводим итоги. Планируем будущее	2	2
	ИТОГО:	34	34